

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Наеждинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:

методическим объединением

протокол № 1 от 28.08.2023\_\_

Рук. ШМО\_\_\_\_\_

/Амбарникова Г.Н./

Согласовано

Зам. дир. по УВР

протокол № 1 от 28.08.2023

Зам.дир. по УВР-----

/Агеева Е.Н./\_

Утверждено:

Директор школы

приказ от 28.08.2023№76

И.о. директора школы\_\_\_\_\_

/Жмыхова А.Ю./

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Функциональная грамотность.  
Основы математической грамотности»  
6 класс**

**Программу составил: Корюхова Л.Н.**

**Учитель математики**

**2023-2024  
учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 11.12.2020 №712

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

И функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие:**

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

#### **Метапредметные и предметные результаты**

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
- применять математические знания для решения разного рода проблем
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

#### **Личностные результаты**

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализовываются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

#### **Содержание учебного курса**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Формы проведения занятий**

подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра; развивающая игра; тематические задания по подгруппам; практическое занятие;
- беседа;- викторина; участие в акциях.

#### **Формы контроля:**

- диагностическое тестирование; итоговое тестирование, устный опрос, письменный контроль.

**Календарно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность.  
Основы математической грамотности» 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1
2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1
3	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1
4	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1
5	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1
6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
7	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
8	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
9	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
11	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1
14	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
16	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1
19	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
22	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1
23	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1
24	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1
25	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	1
26	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	1

27	Графы и их применение в решении задач	1
28	Графы и их применение в решении задач	1
29	Графы и их применение в решении задач	1
30	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
31	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
32	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
33	Проведение итоговой аттестации	1
34	Обобщение изученного за год	1

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Интерактивная доска SNART/
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. **Интернет-ресурсы**
1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов». Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, - М., СПб.: Просвещение, 2020