

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАДЕЖДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МО  
ДУБЕНСКИЙ РАЙОН**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_Агеева Е.Н

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
Надеждинской СОШ  
\_\_\_\_\_А.Ю.Жмыхова  
Приказ № 69 от 28.08.2024г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

предметной области «Русский язык»

для 5-9 класса

д.Надеждино, 2024

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
  - Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Учебный план МКОУ Надеждинской СОШ
- Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

#### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей,

родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:*
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Выпускник научится:**
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

#### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

#### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7	Внимание к слову	1
8	Тематический конкурс чтецов	1
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
13	Как читать несплошной текст?	1
14	Шифровка и дешифровка текста	1
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
17	Погружение в текст	1
18	Погружение в текст	1
19	Диалог с текстом	1
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1



21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
22	Составление плана текста	1
23	Формирование списка книг для чтения	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1

**6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
14	Вопросы по содержанию текста	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1

17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1

34	Итоговое занятие. Анализ текста	1
----	---------------------------------	---

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1
2	Поиск информации и понимание текста	1
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1
4	Различение темы и подтемы специального текста	1
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1
12	Преобразование и интерпретация информации	1
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1

16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Критический анализ и оценка информации	1
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1
25	Диагностика читательской грамотности	1
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1
29	Поэтический текст как источник информации	1
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1
34	Итоговое занятие	1

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1
3	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1

12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
14	Вопросы по содержанию текста.	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1

30	Недостающая или избыточная информация.	1
31	Пути восполнения недостающей информации.	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1

### 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
14	Типы текстов: текст-аргументация	1



15	Типы текстов: текст-аргументация	1
16	Типы текстов: текст-аргументация	1
17	Типы текстов: текст-аргументация	1
18	Составление плана на основе исходного текста	1
19	Составление плана на основе исходного текста	1
20	Составление плана на основе исходного текста	1
21	Составление плана на основе исходного текста	1
22	Составление плана на основе исходного текста	1
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
28	Работа со смешанным текстом	1
29	Работа со смешанным текстом	1
30	Составные тексты	1
31	Составные тексты	1
32	Составные и смешанные тексты	1
33	Итоговый контроль	1
34	Заключительное занятие	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 1.**

- Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> 7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

