

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Наеждинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от
28.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ В.Н. Филимонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А.Ю. Жмыхова
Приказ № 69 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «Курс юного переговорщика»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок обучения: 1 год

Автор-составитель: Барынина О.И., педагог-психолог

д. Надеждино

2024

1. Пояснительная записка

Программа «Курс юного переговорщика» направлена на обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с окружающими людьми, с помощью медиативного и восстановительного подходов. Программа позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Нормативно-правовое основание программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года. Утвержден Правительственной комиссией по делам Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г.
- № 122-р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 12–17 лет. Формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося).

2. Цели и задачи изучения учебного курса дополнительного образования

Цель программы: овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- формировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

3. Планируемые результаты

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах;
- о целях и технологии проведения Круга сообщества.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов. По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:
- основными инструментами медиации;
- навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка. Итоговый контроль осуществляется в форме опроса по темам программы.

4. Содержание программы

Модуль 1. Что такое личность (15 часов). Что такое характер. Черты характера. Как проявляются черты характера. Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента. О чем говорят жесты. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Что такое общение. Конфликт и диалог.

Модуль 2. Правила и способы успешной коммуникации (6 часов). Принципы конструктивного взаимодействия. Эмоции и чувства. Технологии ненасильственного общения.

Модуль 3. Конфликт и медиация (6 часов). Понятие конфликта. Как разрешаются конфликты. Медиация.

Модуль 4. Восстановительный и медиативный подходы (6 часов). Восстановительный подход. Медиативный подход. Круг сообщества.

5. Учебно-тематический план

Название модулей, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Модуль 1. Что такое личность	15	7,5	7,5
Занятие 1. Что такое характер	1	0,5	0,5
Занятие 2. Черты характера	1	0,5	0,5
Занятие 3. Как проявляются черты характера	1	0,5	0,5
Занятие 4. Черты характера и способности	1	0,5	0,5

Занятие 5. Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента	1	0,5	0,5
Занятие 6. Темперамент и общение	1	0,5	0,5
Занятие 7. Темперамент и характер	1	0,5	0,5
Занятие 8. Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми	1	0,5	0,5
Занятие 9. Что такое внешний вид человека. Лицо человека	1	0,5	0,5
Занятие 10. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	1	0,5	0,5
Занятие 11. Речь говорит сама за себя	1	0,5	0,5
Занятие 12. Одежда и прическа	1	0,5	0,5
Занятие 13. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1	0,5	0,5
Занятие 14. Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1	0,5	0,5
Занятие 15. Что такое общение. Конфликт и диалог	1	0,5	0,5
Модуль 2. Правила и способы успешной коммуникации	6	2	4
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	2	0,5	1,5
Занятие 2. Эмоции и чувства	2	0,5	1,5
Занятие 3. Технологии ненасильственного общения	2	1	1
Модуль 3. Конфликт и медиация	6	2	4
Занятие 1. Понятие конфликта	2	0,5	1,5
Занятие 2. Как разрешаются конфликты	2	-	2
Занятие 3. Медиация	2	1,5	0,5
Модуль 4. Восстановительный и медиативный подходы	6	1	5
Занятие 1. Восстановительный подход	2	0,5	1,5
Занятие 2. Медиативный подход	2	0,5	1,5
Занятие 3. Круг сообщества	2	-	2
Всего	34		

6. Учебно-методического обеспечение. Список литературы

Аудитория с учебной мебелью, меловая доска, компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов.

- Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
- Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007. – 125 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.
- Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
- Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
- Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко-Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
- Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012. – 147 с.
- Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
- Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с