



## *Классный час по экологии речи*

### *«Как решить проблему загрязнения речи в классе?»*



**Тема:** «Проблема употребления ненормативной лексики»

**Цели:**

- активизация логического и исследовательского мышления;
- развитие информационной культуры, коммуникативных и социальных навыков;
- усиление мотивации к повышению собственной культуры речи;
- формирование интеллектуально-познавательной компетентности;
- воспитание бережного отношения к русскому языку.

**Форма работы класса:** парами

**Доминирующие технологии:** технология сотрудничества, технология проектного обучения

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, карточки с терминами и вопросами, толковые словари

**Результат деятельности:** проект положения “О речевом этикете класса”

### **Ход классного часа:**

#### **I. Оргмомент.**

#### **II. Основное содержание:**

1. Вступительное слово учителя. Демонстрация презентации.

Сегодня нам предстоит разговор на одну из наиболее болезненных тем современного общества. Эта тема волновала вас уже давно, и сегодня, я думаю, вы уже готовы к серьезному анализу информации по проблеме употребления ненормативной лексики. Итак, тема классного часа – «Проблема употребления ненормативной лексики» (см. [Презентация1 слайд №1](#)), цель – анализ ненормативной лексики с точки зрения экологии речи (см. [Презентация1 слайд №2](#)). Сегодня мы попробуем ответить на вопрос: как решить проблему загрязнения речи в нашем классе (см. [Презентация1 слайд №3](#)).

2. Работа с эпиграфом-синквейном.

Готовясь к занятию, в качестве эпиграфа я придумала два синквейна, они получились абсолютно противоположны по смыслу (см. [Презентация1 слайд №4](#)). Подумайте и определите, почему так получилось? (Первый эпиграф связан с язычеством, у восточных славян запретная лексика выполняла функцию оберега от нечистой силы; второй эпиграф отражает современное отношение к проблеме.)

3. Вопросы на актуализацию познавательного интереса.

- – Какая народная примета (см. [Презентация1 слайд №5](#)) является свидетельством того исторического факта, что свист призывает нечистую силу? (Нельзя свистеть в помещении.)
- – Какой персонаж УНТ является подтверждением этой приметы? (Соловей-разбойник.)
- – Почему мат категорически отвергается христианством? (Отголосок язычества.)

#### **III. Осмысление:**

1. Синонимический анализ.

– Объясните смысл записанных на карточках (см. Презентация 1 слайд №6) слов, на обсуждение в парах дается 1 минута (4 карточки по количеству пар: «черные слова», «срамные слова», «негодные слова», «оскорбительные слова», «ненормативная лексика».)

2. Конструирование научного понятия «ненормативная лексика» (см. Презентация 1 слайд №7)

3. Детская презентация-исследование:

«Ненормативная лексика как средство самовыражения»

(Предварительно подготовлено группой учащихся. (см. Презентация 2)

4. Устная дискуссия:

«Причины употребления ненормативной лексики» (психологические перегрузки, агрессия, ложное понимание демократизма, желание унижить, связка слов, бравирование личной раскрепощенностью. (См. Презентация 1 слайд №8)

5. Систематизация полученных знаний через ответы на проблемные вопросы:

- С какой целью создаются словари ненормативной лексики?
- Ненормативная лексика – лекарство или невидимый яд, обедняющий русскую речь?
- Как я отношусь к ненормативной лексике?
- Могу ли я сказать нет сквернословью?

### **III. Обобщение:**

1. Резюмирование выводов

Речь засорена, необходима «прополка» языка, лингвоэкология призвана решить эту проблему, необходимо выработать меры и способы защиты русского языка от слов-паразитов (см. Презентация 1 слайд №9).

2. Выявление и защита собственной позиции учащихся.

- ✓ Проектирование положения «О речевом этикете класса»
- ✓ Свободная дискуссия по выбору правил положения (каждая пара выносит на обсуждение 3 правила, выбирается 10-12 наиболее удачно сформулированных и актуальных правил из ряда предложенных).

3. Демонстрация варианта проекта положения «О речевом этикете класса» (см. Презентация 3).