

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора школы

_____ А.Ю. Жмыхова

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Директора школы

_____ А.Ю. Жмыхова

**Программа комплекса воспитательных
мероприятий
в 6 классе
на 2023-2024 учебный год**

Классный руководитель:

Жудин Илья Андреевич

2023-2024 год

Пояснительная записка

Современная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, критерии оценки деятельности классного руководителя.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст (10 – 16 лет) - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации. Всё это осуществляется вместе с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит **личностный принцип воспитания учащихся**, то есть учет индивидуальных особенностей как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2023 - 2024 год. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

Цель и задачи программы воспитания

Приоритетом программы воспитания является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Главная цель воспитательной программы – *воспитание духовно всесторонне развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией*

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся

- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать « Я-концепцию», нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

Программа предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе.
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- посещение театров и музеев, выставок
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы:

Программа осуществляется:

- через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, ДК);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод критического мышления;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.
- представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;

Мониторинг реализации программы

	Показатели и индикаторы	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации
1.	<p>Качество усвоения учебных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка дневников учащихся. - Посещение уроков. - Беседы с педагогами класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневно
2.	<p>Состояние здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психическое - соматическое - социальное 	<ul style="list-style-type: none"> - Учет пропусков уроков учащимися по болезни. - Работа с медицинскими справками. - Анкетирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневно - Раз в неделю - Раз в четверть
3.	<p>Удовлетворенность учащихся, родителей процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями и учащимися. - Анкетирование родителей и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раз в четверть

Основные принципы программы воспитания

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы, выражающие отношения классного руководителя и учащихся в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами воспитательной системы класса являются:

• *Принцип целостности в воспитании.*

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.

Принцип культуросообразности

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

Принцип природосообразности

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать.

• *Принцип воспитания творческой личности ребенка.*

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти.

Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

• *Принцип сотрудничества.*

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

Основные программные мероприятия

Программа воспитательной работы основана на **5 основных направлениях**, влияющих на развитие личности ребенка:

- Россия – моя страна
- Культура других стран и народов (толерантность)
- Образование (основное, дополнительное, самообразование)
- Культура общения (психологический климат, бесконфликтность, толерантность, самоуправление)
- Культура досуга (нравственность, ЗОЖ)

Способы и формы определения результатов

Диагностический этап

Цель: углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива

Задачи:

- провести психолого-педагогическое обследования детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- провести обследование стадии развития классного коллектива
- проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместно деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет» каждого ребенка и классного коллектива в целом », обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

выявление имеющихся ресурсов

постановка цели на предстоящий учебный год;

определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

Мероприятия:

- Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
- Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование учащихся

1. Изучение личности школьников

Анкетирование учащихся:

2. Изучение классного коллектива:

Анкетирование

1. Социометрия.
2. Уровень воспитанности и самооценки класса.

Основной этап:

Цель: реализация программы развития классного коллектива на основе психодиагностических данных.

Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования ЗОЖ, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

Цель: Вызвать желание, стремление детей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию

Основные задачи:

- Формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;
- Воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека;
- Формирование культуры общения у родителей;
- Оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;
- Выработка совместных требований к ученику;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- Создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

Виды взаимодействия учителя и родителей:

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

Обобщающий этап

Цель: обобщить результаты, показанные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы.

На обобщающем этапе планируется проводить отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям, делать сравнительный анализ.

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания

Для исследования эффективности программы воспитания «Лестница успеха» целесообразно использовать следующие **критерии:**

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Предполагаемые результаты.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели:**

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.

Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
<p>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> . Тест интеллектуального развития . Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости . Педагогическое наблюдение.
<p>Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ul style="list-style-type: none"> . Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" . Методика "Репка" ("Что во мне выросло")
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения 	<ul style="list-style-type: none"> . Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся . Педагогическое наблюдение
<p>Сформированность эстетического потенциала ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> Методика Торренса Педагогическое наблюдение

<p>1. Развитость чувства прекрасного</p> <p>2. Сформированность других эстетических чувств</p>	
<p>Сформированность физического потенциала ученика</p> <p>1. Состояние здоровья</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе</p> <p>1. Комфортность ребенка в школе</p> <p>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе</p>	<p>.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>.Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p>
<p>Сформированность классного коллектива</p> <p>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>2. Развитость самоуправления</p> <p>3. Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Социометрия</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (профессор Н. Лутошкин)</p> <p>Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).</p>

Тематика классных часов

1	Праздник «День знаний»	4.9
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок «Терроризм – угроза обществу» Организационный классный час, правила поведения в школе	7.9
3	Тематический классный час «Правила дорожного движения»	11.9
4	Классный час «Безопасность в школе и за её пределами»	14.9
5	Классный час «Братья наши меньшие», приуроченный ко Дню защиты животных	18.9
6	Классный час «Мы за здоровый образ жизни»	21.9
7	Тематический классный час «Что такое буллинг и как разрешать конфликты в коллективе»	25.9
8	Ценности человека	28.9
9	Значение школы в жизни человека	2.10
10	Мои права и мои обязанности	5.10
11	.Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить со сверстниками).	9.10
12	Профессии наших родителей.	12.10
13	Толерантность	16.10
14	Что значит быть взрослым. (Чем отличаются взрослые от детей).	19.10
15	Подводим итоги 1 четверти. Наши достижения.	23.10
16	Тематический классный час «Оказание первой медицинской помощи»	26.10
17	Классный час «Правила нашей безопасности» (в общественных и других местах)	06.11
18	Классный час «Безопасность в Интернете: фейки, мошенники и тролли»	09.11
19	Как появился герб Российской Федерации и что он обозначает?	13.11
20	Здоровье в безопасности: профилактический разговор о ВИЧ и СПИДе	16.11
21	Мои мечты, мои желания	20.11
22	Школа пешехода	23.11
23	Как принять правильное решение	27.11
24	Моя семья - моя крепость	30.11
25	Отчего бывает одиноко?	4.12

26	. Подросток и закон. Почему подросток совершает преступления?	7.12
27	Безопасность в интернете	11.12
28	Уроки нравственности	14.12
29	День Конституции РФ. Символы государства.	18.12
30	Мои обязанности в семье	21.12
31	Витамины и их польза для организма.	25.12
32	Подводим итоги 2 четверти. Наши достижения.	28.12
33	. К чему может привести шалость.	8.1
34	.О пользе двигательной активности.	11.1
35	Полезные привычки	15.1
36	Моральный кодекс современной молодежи. Уважение и терпимость	18.1
37	Как найти правильный выход в спорной ситуации.	22.1
38	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	25.1
39	Природа силы личности	29.1
40	Упрямство – хорошо это или плохо?	1.2
41	Разумное поведение в экстремальных ситуациях	5.2
42	Путешествие в страну любимых увлечений.	8.2
43	«Совесть – это наш внутренний судья»	12.2
44	Книга в твоей жизни. Без внимания не добудешь знания	15.2
45	Голубь мира	19.2
46	История праздника 23 февраля в России	22.2
47	Лень – помощник или враг?	26.2
48	Зачем нужно заниматься физической культурой?	29.2
49	История праздника Международный женский день в РФ	4.3
50	. А без друзей на свете трудно жить	7.3
51	Беседа Что нужно знать при выборе профессии. (Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии на рынке труда.)	11.3
52	Человек и наркотики	14.3
53	Комплимент – дело серьезное».	25.3
54	Береги свое время и время других.	28.3
55	Законы жизни семьи и класса.	1.4
56	Обман и его последствия.	4.4
57	Музыка и мы	8.4

58	Труд кормит, а лень портит.	11.4
59	Словарь положительных моральных качеств человека.	15.4
60	Мошенники. Как не попасться на удочку	18.4
61	Детская агрессия и ее причины	22.4
62	.Свободное время- как его использовать с пользой?	25.4
63	«Дети Великой Отечественной войны»	2.5
64	Празднику 9 Мая посвящается: Нам не забыть этой даты!	6.5
65	Почему важно не забывать о гигиене?	13.5
66	От чего прибавляется счастья?	16.5
67	Вот и стали мы на год взрослей.	20.5
68	«Прощай, шестой класс»	23.5

