

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Наеждинская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район**

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей гумани-  
тарного цикла  
Протокол  
от 28.08.2024 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_28.08.2024 Е.Н.Агеева

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Жмыхова  
Приказ  
от 28.08.2024 №69

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности

**«Комплекс воспитательных мероприятий»**

**Класс: 9**

**Составитель программы: Баташов А.В.**

**2024-2025 уч.год**

## Пояснительная записка

Проблема Программа внеурочной деятельности «Школа нравственности» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, в 9 классе) Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях права ребенка в Российской Федерации», редакция от 13.07.2015 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование», редакция от 08.08.2009 г.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Указом Президента РФ от 4.02.2010 г. №271.

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).

Направленность программы: по направлению развития личности – социальное. Все большее значение в современном мире придается формированию людей нового психологического типа. Обществу необходимы люди, умеющие адекватно общаться, работать в команде, креативно мыслящие и в то же время – толерантные, гуманные, думающие и чувствующие. Рост межгосударственных, межкультурных, межнациональных контактов, интенсификация личных и деловых отношений современного человека делают все более актуальным знание культурных особенностей поведения и их нравственный аспект. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней. Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые нравственному воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

**Актуальность программы** внеурочной деятельности: социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, в необходимости формирования патриотических чувств средних школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей,

классных руководителей. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся. Цель: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, развитие духовного единства между людьми.

**Задачи:**

1. формирование личности обучающихся через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества; 2. формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения обучающихся; 3. предоставление возможности обучающемуся проявить себя, свое отношение к окружающему миру; 4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

*Планируемые результаты* освоения программы внеурочной деятельности «Школа нравственности» В результате прохождения программы курса внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими. Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: 1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. 2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо: • сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**Личностные результаты:**

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- развитие уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью классного руководителя в рамках курса.

- Работать с информацией для изучения курса.

- Учиться работать по предложенному классным руководителем плану.

- Учиться совместно с классным руководителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся. Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью классного руководителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от классного руководителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### *Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах); - игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

**Предметные результаты** – усвоение обучающимися основных нравственных ценностей и норм поведения.

### *Критерии результативности:*

- Поведение обучающихся в повседневной жизни класса и школы.

- Активное участие обучающихся в общих делах класса и школы.

- Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества. достойное поведение обучающихся в повседневной жизни;

Воспитательные результаты: Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура). Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

Для организации занятий используются следующие формы:

1. Беседа.

2. Дискуссия.

3. Деловые, ролевые игры.

4. Тренинг.

5. Презентация творческих работ.

6. Интеллектуальные игры и викторины.

7. Мультимедийная презентация.

8. Виртуальная экскурсия.

Формы контроля:

- предварительный контроль – игровые тестовые задания, викторины, ребусы, кроссворды;

- текущий, промежуточный контроль – интеллектуальная игра, соревнование;
- итоговый контроль – тестирование, викторина.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Школа нравственности». 9 класс**

### **Раздел 1. Введение в практическую психологию общения. (2 часа)**

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

#### **Раздел 1.1. Невербальное общение (3 часа)**

Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

#### **Раздел 1.2. Вербальное общение. (5 часов)**

Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

#### **Раздел 1.3. Я познаю себя. (5 часов)**

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.

Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

#### **Раздел 1.4. «Я познаю людей». (10 часов)**

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

#### **Раздел 2. Общение в конфликте. (9 часов)**

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте.

Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений»

### **Часть 2**

#### **Введение. 1(ч.)**

Поговорим о нравственности.

#### **Раздел 3. Нравственность и пол (8 ч.)**

Первая любовь. Муж и жена. Закон цельности. Семья – малая церковь. Кризис семьи. О целомудрии. Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям. Русская семья.

#### **Раздел 4. Искусство и современная культура (8 ч.)**

Творчество как способ осмысления жизни. Библия как основа европейского искусства и фундамент нравственности. Театральное искусство древних греков и римлян.

Одиночество и

уединение. Необходимость «собирать» себя. Умозрение в красках. Массовая культура.

Имидж. Быть или казаться.

#### **Раздел 5. Жизнь (6 ч.)**

Для чего живут люди? Понятие о добре и зле. Сложность окружающего мира: микромир, вселенная, условия существования жизни на Земле. Сложность окружающего мира. Мир духовный и материальный. Что значит быть христианином?

#### **Раздел 6. Человек и родная земля (11 ч.)**

Н.А.Бердяев. Назначение человека. С.Л.Франк. Смысл жизни. Д.С. Лихачев. Родина.

М.М. Дунаев. Православие и русская литература. И.С.Тургенев. Когда поет в самом нутре.

Что случилось с нашей родиной в 1917 году? Творчество А.И. Солженицына и современная

культура. В. Никифоров – Волгин. Добро и зло.

№	Тема
1	Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания
2	Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера
3	Психологически е защитные механизмы в общении
4	Оценка эмоционального состояния, тревожности Равенство
5	Актуализация внутренних ресурсов личности
6	Закономерности восприятия вербальной информации
7	Закономерности восприятия вербальной информации
8	Конструктивные и деструктивные формы
9	Основы конструктивного общения
10	Основы конструктивного общения
11	Многообразие личностных особенностей
12	Диагностика тревожности, депрессии
13	Диагностика тревожности, депрессии
14	Жизненные ценности и кристалл успеха
15	Жизненные ценности и кристалл успеха
16	Уровень воспитанности. Культура поведения, хорошие манеры
17	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении
18	Взаимоотношения в нашем классе.
19	Я и мои одноклассники
20	Я и права других людей
21	Я и права других людей
22	Как подарить радость другу?
23	Как подарить радость другу?
24	Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности
25	Радуга дружбы и оптимизма
26	Понятие о конфликте. Диагностика конфликта
27	Понятие о конфликте. Диагностика конфликта
28	Посредничество в конфликте.
29	Конструктивные и деструктивные конфликты
30	Общение в экстремальной ситуации
31	Общение в экстремальной ситуации
32	Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте
33	Конфликт и общение
34	Инвентаризации достижений
35	Поговорим о нравственности
36	Первая любовь
37	Муж и жена. Закон цельности
38	Семья – малая церковь
39	Кризис семьи
40	О целомудрии
41	Любовь родителей к детям.
42	Любовь детей к родителям
43	Русская семья
44	Творчество как способ осмысления жизни
45	Библия как основа европейского искусства и фундамент нравственности
46	Театральное искусство древних греков и римлян
47	Одиночество и уединение.

48	Необходимость «собирать» себя
49	Умозрение в красках
50	Массовая культура. Вместо жизни – слабый скрип?
51	Имидж. Быть или казаться
52	Для чего живут люди? Понятие о добре и зле
53	Сложность окружающего мира: микромир
54	Вселенная, условия существования жизни на Земле
55	Сложность окружающего мира
56	Мир духовный и материальный
57	Что значит быть христианином?
58	Н.А.Бердяев. Назначение человека
59	Н.А.Бердяев. Назначение человека
60	С.Л.Франк. Смысл жизни
61	С.Л.Франк. Смысл жизни
62	Д.С. Лихачев.
63	Родина
64	М.М. Дунаев. Православие и русская литература
65	И.С.Тургенев. Когда ноет в самом нутре
66	Что случилось с нашей родиной в 1917 году?
67	Что случилось с нашей родиной в 1917 году?
68	Творчество А.И. Солженицына и современная культура
69	В. Никифоров – Волгин. Добро и зло
70	Резерв

Методическое обеспечение курса

1. Здравый смысл [Электронный ресурс] –

[http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)

2. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>