

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Наеждинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гумани-
тарного цикла
Протокол
от 28.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____28.08.2023 Е.Н.Агеева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора школы
_____ А.Ю.Жмыхова
Приказ
от 28.08.2023 №76

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Комплекс воспитательных мероприятий»

Класс: 8

Составитель программы: Баташов А.В.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Нормативно - правовой базой для организации внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях права ребенка в Российской Федерации», редакция от 13.07.2015 г.
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование», редакция от 08.08.2009 г.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Указом Президента РФ от 4.02.2010 г. №271.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), 2010 г.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоение программы «Комплекс воспитательных мероприятий»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые метапредметные результаты и УУД

Регулятивные УУД

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Коммуникативные УУД

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- умение работать в группе.

Познавательные УУД

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде.

Предметные результаты:

Обучающийся получит представление:

- о великом наследии литературы и изобразительного искусства;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о великих людях родного края.

Обучающийся получит возможность:

- использовать полученную во время виртуальных экскурсий информацию на учебных занятиях;
- узнать историю календарных праздников, творческий путь великих деятелей искусств;
- формировать такие важные качества как наблюдательность и внимание;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Школьная пора. Что мешает человеку идти к цели? Кого мы считаем удачливым? Герои нашего времени. Можно ли исправить то, что сделано? Душевность и бездушность. Эмоциональная культура. Города – герои. О подвигах детей в военное время. Человек и творчество. Семья - это то, что с тобой навсегда. Почему хочется получить всё сразу? Почему создавать трудно, а разрушать легко? Как победить дракона, или удержись от вредной привычки. Вера в себя главное достижение. Стань хозяином эмоций. Игровая программа «Давайте поговорим о нас...». Мифы и правда о курении и алкоголе. Правда, какой она бывает. Правила межличностного общения. Глобальный экологический кризис. Бездна, в которую надо заглянуть. Впервые в космос. Чернобыльская катастрофа. Наш народ – народ победитель. Как стать интересным собеседником.

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Школьная пора	2
2	Что мешает человеку идти к цели?	2
3	Кого мы считаем удачливым?	2

4	Герои нашего времени	2
5	Можно ли исправить то, что сделано?	2
6	Душевность и бездушность	2
7	Эмоциональная культура	3
8	Города – герои. О подвигах детей в военное время	4
9	Человек и творчество	3
10	Семья - это то, что с тобой навсегда	3
11	Почему хочется получить всё сразу?	3
12	Почему создавать трудно, а разрушать легко?	3
13	Как победить дракона, или удержись от вредной привычки	4
14	Вера в себя главное достижение	3
15	Стань хозяином эмоций	2
16	Игровая программа «Давайте поговорим о нас...»	3
17	Мифы и правда о курении и алкоголе	2
18	Правда, какой она бывает	3
19	Правила межличностного общения	4
20	Глобальный экологический кризис	2
21	Бездна, в которую надо заглянуть	3
22	Впервые в космос	3
23	Чернобыльская катастрофа	4
24	Наш народ – народ победитель	3
25	Как стать интересным собеседником	3
		70

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы внеурочной деятельности **«Комплекс воспитательных мероприятий»** у обучающихся: сформируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, а также достигнуты необходимые предметные результаты освоения факультативного курса. Учащиеся приобретут знания и опыт в художественно-эстетической деятельности: элементарных правил поведения, культуры общения, знание видов художественной деятельности, способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать великие произведения русского и мирового искусства. Обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них сформируются социально приемлемые модели поведения. Обучающиеся примут участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретут элементы опыта духовно-нравственного поведения, а также у школьников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская и социокультурная компетентности.

В ходе реализации программы **«Комплекс воспитательных мероприятий»** будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, посещающих факультативный курс;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности);

- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

Список литературы.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов.-М., 1997.
2. Бессмертие: Стихи советских поэтов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945). – М., 1978.
3. Гражданская лирика советских поэтов. Б-ка мировой литературы для детей. – М., 1982.
4. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений.- М., 1992.
5. Золотницкий Ф.Ф. Цветы в легендах и преданиях.- М., 1991.
6. Короб чудес, детские деревенские посиделки и другие школьные внеклассные мероприятия. – Чебоксары, 1997.
7. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение.- М., 1997.
8. Немов Р.С., Кирпичик А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М., 1988.
9. Панкеев Н.А. Русские праздники.- М., 2000.
10. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М., 1993.
11. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М., 1995.
12. Сто великих театров мира.- М., 1999.