

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Наеждинская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано:  
зам.директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
/Агеева Е.Н./

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2023г.

Утверждено:  
приказ от 28.08.23г. №76  
и.о.директора школы \_\_\_\_\_  
/Жмыхова А.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Люби и знай свой отчий край»**

**Программу составил: Панюкова Н.И.**

**2023 год**

## **Пояснительная записка**

Краеведение – мощное средство для осуществления связи школы с жизнью. Занимаясь краеведением, учащиеся имеют возможность познакомиться с местными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями еще до окончания школы. Там они наблюдают труд самых разнообразных профессий, что впоследствии поможет им правильно выбрать будущую специальность, тем самым происходит политехническое обучение учащихся. Большую связь школьное краеведение имеет и с охраной природы, поскольку оно позволяет учащимся активно включиться в работу по ее охране и преобразованию. Изучение своей местности помогает развивать самостоятельность школьников, открывает возможность активного включения в общественно полезный труд. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности учащихся.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

Актуальность программы курса «Люби и знай свой отчий край» заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края

Новизна программы «Мой родной край» заключается в следующем: она рассчитана для учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Основной упор в этой программе делается на более глубокое изучение краеведения города Тулы и Тульской области, изучение культуры, обычаев, традиций своего народа;

### **Цель курса:**

Воспитание у школьников любви к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, воспитание чувства национальной гордости

### **Задачи курса:**

- расширение и углубление знаний учащихся по различным образовательным предметам;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному городу и стране;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Краеведение предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение краеведения это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о своем родном крае. Суть

краеведческого принципа заключается в том, что он позволяет в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и использовать результаты этих наблюдений для того, чтобы на полученных реальных представлениях формировать понятия, составляющие основу первых научных знаний о мире.

Краеведение в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае.

В процессе освоения курса «Люби и знай свой отчий край» у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На занятиях формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего города, республики, страны. Ребенок становится способным использовать научную и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Люби и знай свой отчий край» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу Самарской области, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной природы, ценить и любить свою малую родину.

Изучение курса «Люби и знай свой отчий край» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Люби и знай свой отчий край» рассчитан на 135 часов. В 1 классе на изучение краеведения отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных

традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии.

Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию;

укрепление нравственности;

формирование основ морали;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - осознание младшим школьником ценности человеческой жизни; - формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

Формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Самарской области;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты:

понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Туле, поселке Дубна;

достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий; использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении; умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

## Содержание курса

### 1 класс (33 часа)

**Тема 1. Введение.** Что изучает краеведение?

**Тема 2. Мой дом.** Понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом - это место жизни человека.

*Практическая работа.* Изображение своего дома.  
Устный рассказ.

**Тема 3. Мир твоего дома.** Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

*Практическая работа.* Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

**Тема 4. Жизнь каждого члена семьи.** Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних делах (устно).  
Использование семейных фотографий.

**Тема 5. Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

*Практическая работа.* Изображение на рисунке членов семьи.

**Тема 6. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

**Тема 7. Я и мое имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

*Практическая работа.* Игры с использованием имен.

**Тема 8. Родная школа.** История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

*Практическая работа.* Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

**Тема 9. Трудовая жизнь в школе.** Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

*Практическая работа.* Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

**Тема 10. Составление макета «Школа - мой дом»** (необходима предварительная подготовка материала).

**Тема 11. Народные праздники и обряды.** Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

*Практическая работа.* Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

**Тема 12. Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

*Практическая работа.* Подготовка к Новому году.

**Тема 13. Рождественские колядки.** Праздник Рождество Христово.

*Практическая работа.* Заучивание колядок, инсценирование.

**Тема 14. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

**Тема 15. Мой город (село).** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

*Практическая работа.* Подготовка выставки «Дубна сегодня»

**Тема 16**

*Практическая работа.* Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

**Тема 17. Моя улица.** Названия улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

**Тема 18. Крестьянская изба.** Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

*Практическая работа.* Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

**Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей.** Назначение предметов крестьянского быта.

**Тема 20. История одежды. История вещей** (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничные.

Особенности в костюме Тульского края.

*Практическая работа.* Составление загадок о предметах быта. Пословицы и поговорки.

**Тема 21. Язык народа.**

## 2 класс (34 часа)

**Тема 1. Введение.** Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

**Тема 2. Что такое музей?** Музей - «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. *Практическая работа,* Игра «В музее».

**Тема 3. Источники изучения жизни народа.** Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой либо группе».

**Тема 4. Путешествием страну книг.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Тульского края.

**Тема 5. Что такое время?** Содержание понятий «время», «дата», «год», «век». *Пр. работа.* Работа с «лентой времени».

**Тема 6. Что такое вещь?** Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

*Практическая работа.* Игра «Составь портрет вещи»

**Тема 7. Как были придуманы и развивались предметы.** Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

*Практическая работа.* Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.

**Тема 8. В доме старого туляка (дубенца).** Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии.

*Практическая работа.* Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».

**Тема 9. Город Тула, Поселок Дубна.** Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу(поселку). Общие тенденции развития городов. План и карта города (поселка)поселка.

*Практическая работа.* Рисуем карту родного города.

**Тема 10. Областные музеи.**

*Практическая работа.*

**Тема 11. Памятники истории и культуры на территории Тульского края.**

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных -мест.

**Тема 12. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание - по усмотрению учителя).**

**Тема 13. Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея.** *Практическая работа.*

Устный рассказ. **Тема 14. Каменные ветераны.**

*Практическая работа.* «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».

**Тема 15. Церковные архитектурные памятники**

*Практическая работа.* «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

**Тема 16. Заочное путешествие по главным улицам г. Тулы.**

*Практическая работа.* «Нарисуй современную улицу».

**Тема 17. Памятники на Тульской земле.** Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

**Тема 18.Обобщающий урок «Люби и знай свой край».** Место и значение музеев, памятников в истории развития города Тулы и области.

*Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности»

### **3 класс ( 34 часа )**

#### **Тема I. Край ты мой, родимый край! (4 часа)**

Родной край - малая родина. Родина — место, где родился человек не живут его родные люди. Происхождение слова «родина». Поэтические строки о родине.

Карта Тульской области.

#### **Тема II. Как хорошо, что есть семья (5 часов).**

Разговор о маме и папе, бабушках и дедушках, о сестрах и братьях. Мама и папа идут на работу. Праздники в семье. Родительский дом - основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты. Выдающиеся люди родного края о своих родителях, отчет доме.

*Творческая работа:* «Написать свою открытку маме».

*Игровая деятельность:*

пальчиковая игра «Наша семья».

*Час общения:* «О родных и близких людях с любовью».

### **Тема III. Маленькие открытия родного края (11 часов).**

Родные пейзажи, леса с торжественным гулом в вершинах де, луга с россыпью цветов (растения, кустарники, ягодные, грибы). Разнообразие животного мира (звери и птицы). Заповедные места. Времена года. Погода на территории родного края. Народные приметы о погоде.

*Творческая работа:* выставка рисунков «Цветы родного края».

*Игровая деятельность:*

1. Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?»
2. Игра-путешествие по лесным тропинкам «Природа каждому нужна»
3. Пальчиковые игры-физминутки: «Цветок», «Жук», «Аист», «Дождь», «Речка».
4. Игра «Поиграем в слова».

*Природоведческий диктант* (угадай по описанию).

*Информационный час* «Это интересно знать».

### **Тема IV. Народное творчество в родном крае (4 часа).**

Малые фольклорные жанры «На ярмарке» (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, считалки). Игры и забавы. В гости к мастеру. Удивительный мир игрушек.

*Творческая работа:* «Путешествие в город мастеров» (урок сказка).

### **Тема V. Добрые дела жителей родного края (6 часов).**

Труженики родного края. О тех, кто растит хлеб, выплавляет металл, защищает Родину, открывает мир добра и красоты (театра, библиотеки, художники, писатели, др.. Связь поколений. Герои Великой Отечественной войны - сыны и дочери земли Тульской (Дубенской). Вспомним всех поименно.

*Творческая работа:* сочинение на тему «Добрые дела красят человека».

*Творческая работа:* составление текста поздравительной открытки ветеранам. *Устный журнал* «Замечательные люди Дубенского края».

### **Тема VI. Повторение и обобщение.**

#### **Люби знай свой край родной (4 часа).**

*Литературно-музыкальная композиция* «Нет земли краше, чем Родина наша».

## **4 класс (34 часа )**

### **Введение (2 часа).**

Карта Тульской области среди многообразия географических карт. Ее особенности.

### **Раздел I. Сокровища земли родной. Тема «Мир природы» (14 часов)**

**Поверхность нашего края.** Особенности рельефа и климата.

**Подземные богатства.** Их использование человеком. Полезные ископаемые.

**Водные объекты:** реки, пруды, родники.

**Растения нашего края:** луговые, лесные, болотные. Грибы. Культурные растения.

**Животные нашего края:** насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери). Дикие и домашние животные.

*Экскурсия* «Богат и разнообразен мир природы нашего края».

*Игра-викторина* «Разнообразие мира природы родного края» (по итогам изучения темы).

### **«Мир истории» (10 часов)**

#### **Территория края во времена Древней Руси.**

*Творческая работа:* защита проекта «Так жили славяне».

#### **Страницы истории нашего края XIX века. Отечественная война**

1812 г. Земляки - участники войны.

*Творческая работа:* рассказ от лица участника события войны 1812

года.

**Наш край в XX веке.** Великая война — великая победа. Все для фронта, все для победы!

Жители родного края - фронту. Герои тыла.

Страницы истории края на рубеже XX-XXI вв.

*Творческая работа:* сочинение-описание «Мой дедушка»; составление поздравительной открытки в честь победы.

*Экскурсия* по местам боевой и исторической славы.

*Творческая работа* «Ожившие страницы прошлого» (по итогам изучения темы).

#### **Раздел II. Сокровища земли родной в жизни человека**

##### **Тема «Охрана природы Тульской области» (3 часа)**

**Охраняемые природные территории родного края.** История создания. Люди, посвятившие свою жизнь изучению и сохранению природы родного края. Красная книга Тульской области

*Творческая работа:* составление текста с помощью разрешающих или запрещающих знаковых моделей.

##### **Тема «Родной край в жизни человека» (3 часа)**

Значение знаний о природе, истории родного края в жизни человека. Театры, музеи, библиотеки на территории родного края, роль. Употребление глаголов в неопределенной форме при сопоставлении изучаемых явлений со своим жизненным опытом.

*Посещение кинотеатра, музея, библиотеки (по выбору учителя).*

*Творческая работа:* сочинение по впечатлениям.

##### **Повторение и обобщение (2 часа)**

1. Викторина «Люби и знай свой край родной». 2. Письмо потомкам «Сохраним сокровища родного края». Проект «Парк будущего».

## **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Что изучает краеведение?	1
2.	Мой дом	1
3.	Мир твоего дома	1
4.	Жизнь каждого члена семьи	1
5.	Отношения в семье	1
6.	Моя родословная	1
7.	Я и моя семья	1

8,9	Родная школа. Трудовая жизнь в школе	2
10.	Составление макета «Школа - мой дом»	1
11.	Народные праздники и обряды	1
12,13	Новый год. Рождественские колядки	2
14.	Обобщающий урок	1
15.	Мой город (посёлок)	1
16.	Заочное путешествие по древней Туле.	1
17, 18	Моя улица. Крестьянская изба	2
19.	Экскурсия в краеведческий музей	1
20.	История одежды. История вещей	1
21.	Язык народа	1
22, 23	Игрушечных дел мастера. Художественные промыслы.	2
24.	Русские народные игры	1
25.	Наш современный город	1
26.	Экскурсия по селу (по усмотрению учителя)	1
27.	Занятия населения в древности	1
28,29.	Такие разные профессии. Профессии в моей семье	2
30,31.	Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты)	2
32,33.	Обобщающий урок «Знатоки родного края»	2

## 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура?	1
2.	Что такое музей?	1
3.	Источники изучения жизни народа.	1
4.	Путешествие в страну книг.	1
5.	Что такое время?	1
6.	Что такое вещь? Вещь как портрет эпохи; портрет человека.	1
7,8	Как были придуманы и развивались предметы.	2
9.	В доме старой Дубны.	1
10.	Город. Как он появился и развивался.	1
11,12.	Дубенский музей.	2
13,14,15.	Памятники истории и культуры на территории Тульского края.	3
16.	Обобщающий урок.	1
17,18.	Музей в моей школе.	2
19-24.	Каменные ветераны.	6
25,26.	Церковные памятники архитектуры.	2
27,28,29.	Заочное путешествие по главным улицам города Тулы.	3

30,31,32	Памятники на Тульской земле.	3
33,34	Обобщающий урок «Люби и знай свой край»	2

### 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Родной край – малая родина.	1
2.	Есть такая земля — Тульская область.	1
3.	Карта Тульской области.	1
4.	Удивительное рядом (выполнение творческой работы по теме)	1
5,6.	Моя семья. Мама и папа идут на работу.	2
7.	Праздники в семье.	1
8.	Выдающиеся люди родного края об отчем доме.	1
9.	Дом, в котором мы живем (выполнение творческой работы по теме).	1
10, 11.	Пейзажи природы Тульской области (Дубенского района).	2
12,13.	Разнообразие животного мира Тульской области (творческая работа)	2
14.	Заповедные места родного края.	1
15,16.	Времена года.	2
17,18.	Погода на территории родного края. Народные приметы о погоде.	2
19.	Природа каждому нужна.	1
20.	Обобщающее повторение по теме «Маленькие открытия родного края».	1
21.	Устное народное творчество Тульской области.	1
22.	Игры и забавы прошлого и настоящего в родном крае.	1
23, 24.	Путешествие в город мастеров.	2
25.	Труженики родного края.	1
26.	Наши земляки - защитники Отечества.	1
27.	Добрые дела красят человека (выполнение творческой работы по теме).	1
28	Герои ВОВ- сыны и дочери земли Тульской (Дубенской).	1
29,30.	Замечательные люди Тульского края (устный журнал).	2
31.	Урок-викторина «Кто знает о крае родном, кто больше расскажет о нем?»	1

32.	Урок-конкурс «Я живу на Тульской земле».	1
33.	Я познаю мир. Всею семьей на природу.	1
34.	Нет земли краше, чем Родина наша.	1

#### 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1,2.	Особенности карты Тульской области. Описание территории края.	2
3,4.	Поверхность нашего края. Плодородие почв Тульской области .	2
5,6.	Подземные богатства. Их использование человеком.	2
7.	Реки, озера, родники Тульской области.	1
8, 9.	Растения нашего края: луговые, лесные, болотные.	2
10	Съедобные и ядовитые грибы Тульской области.	1
11.	Культурные растения на территории родного края.	1
12.	Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери).	1
13.	Дикие и домашние животные.	1
14, 15.	Урок-экскурсия «Богат и разнообразен мир природы нашего края».	2
16.	Обобщающий урок «Разнообразие мира природы родного края»	1
17.	Территория края во времена Древней Руси.	1
18, 19	Известные люди в истории Тульской области.	2
20, 21.	Страницы истории нашего края XIX века.	2
22.	Великая война - великая Победа.	1
23.	Страницы истории края на рубеже XX-XXI вв.	1
24, 25.	Урок-экскурсия по местам боевой и исторической славы	2
26.	Обобщающий урок «Ожившие страницы прошлого»	1
27 28.	Охраняемые природные территории родного края.	2
29.	Красная книга Тульской области.	1
30.	Значение знаний о природе, истории родного края в жизни человека.	1
31,32.	Театры, музеи, библиотеки на территории родного края	2
33.	Урок-викторина «Люби и знай свой край родной».	1
34.	Урок – проект «Парк будущего»	1

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Печатные пособия

Репродукции картин в соответствии с программой обучения.

Плакаты по окружающему миру .

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Интерактивная доска.

Компьютер. МФУ.

Видеофильмы по предмету, презентации.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

Учебно-практическое оборудование

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

Натуральные объекты

Коллекции плодов растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

## **Литература:**

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.

2. Всемирная история: Вторая мировая война. Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. – 592 с.

3. Валкин М.Х. Историческое краеведение 2001 г. Ульяновск.

4. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.

5. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1972.

## **Интернет-ресурсы:**

Информация о крае

Фото и видео

Из истории хозяйственного освоения края