

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Наеждинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного
цикла
Протокол
От 28.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ 28.08.2023 Е.Н.Агеева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора школы
_____ А.Ю. Жмыхова
Приказ
от 28.08.2023 № 76

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Основы семейной жизни»

Класс: 8

Составитель программы: Баташов А.В.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Семья единственная категория, которая не изменяла своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции. Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества.

Необходимость введения курса внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего, это потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации, возвышение "законов" криминальной структуры (желание соответствовать новым "героям"), снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения. Эти и многие другие факторы не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми. В то же время, общество встает на новый путь переосмысления ценностей: вновь становятся важными понятия патриотизма, гуманизма, аксиологии. Гуманизация нашего общества немыслима без гуманизации отношений между мужчиной и женщиной в семье. Образец поведения дети черпают в семье, но не всегда семья может дать тот образец, который бы соответствовал социально-нравственным нормам. Научить молодежь элементарному этикету в семье, заставить задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений, формировать навыки общения в среде сверстников – главные задачи программы «Основы семейной жизни».

В основу программы положен региональный курс Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой авторы Л.В. Панфилова, канд. биол. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья, Т.О. Шумилина, канд. пед. наук, зав. кафедрой теории и методики воспитания

Общая характеристика

Цель реализации программы: познакомить юношей и девушек с основами знаний о брачно-семейных отношениях; способствовать формированию у них идеала семьи, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, умению выстраивать внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Описание места в учебном плане.

Категория обучающихся: учащиеся 8-х классов.

Срок освоения программы: 1 учебный год, 35 часов год

Программа составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

В помощь педагогу подготовлен учебно-методический комплекс, который содержит:

- требования к знаниям и умениям учащихся по разделам;
- цели по темам;

- основные понятия по темам;
- рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, материалы к ним;
- вопросы для самостоятельного размышления учащихся;
- рекомендуемая литература по темам;
- глоссарий;
- приложения.

Обучение детей по программе курса «Основы семейной жизни» должно быть направлено на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.**

Требования к личностным результатам:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание основных проблем молодой семьи на современном этапе; - знакомство с основами психологии семейной жизни, понимание их значения в выстраивании адекватных брачно-семейных представлений;
- осознание семейных ценностей в человеческой жизни.

Реализация программы курса предполагает учет следующих **принципов**:

1. Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися.
2. Использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися.
3. Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала.
4. Учет объема накопленных знаний обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

Содержание программы

Раздел I. Культурно-историческая природа семьи (7 час.).

Введение. Смысл человеческой жизни (1 час).

Введение в курс, его цели и задачи, знакомство с тематическим планом.

Жизнь – это главная ценность на Земле. Смысл человеческой жизни в созидании себя как Человека с большой буквы, в создании семьи, в воспитании детей. Двойственность человеческой природы.

Библио-терапия «Смысл жизни»: Д.С. Лихачев «О смысле жизни», Э. Асадов «О скверном и святом», «О смысле жизни».

Определение семьи. Брак и семья (1 час).

Определения семьи и брака. Брак и семья - общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях.

Семья как малая социальная группа. Предназначение семьи. Родословная. Отчий дом. Пути становления русской семьи.

Брак как особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной. Исторические изменения семьи и брака.

Семьеведение - наука, исследующая семью как социальный институт и социальнопсихологическую группу, как социокультурный феномен и воспитательную систему.

Изо-терапия «Рисунок моей семьи». Диагностика семейного благополучия по рисункам учащихся.

Развитие брачно-семейных отношений в истории общества (1 час).

«Домострой» – основной документ (XVI век), регулировавший семейные отношения. Роль мужа и отца, жены и матери, любовь к детям в Домострое.

Эпоха Петра. Начало развития семейного права как одной из составляющих общей правовой структуры государства. Указ о принципе добровольности вступления в брак.

Семья в XVIII – начале XX века. Семейный быт различных сословий.

Семья в советское время.

Трансформация семьи в современной России (конец XX–XXI век).

Традиции православной семьи. Святые покровители семьи (2 часа).

Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Понятие традиции. Традиционная культура. Трансляция традиции в чреде поколений. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей.

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князя Петр и Феврония. Царская семья Романовых – образец подлинной христианской семейной жизни.

Экскурсия в краеведческий музей «Традиции православной семьи».

Значение семьи в жизни человека (1 час).

Полнота жизни в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность.

Семейное счастье как духовный союз. Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние членов семьи на формирование у человека смысла и цели жизни, развитие его способностей. Составление ментальной карты «Моя семья».

Семейная история (1 час).

Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Генограмма – история твоего Рода. Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.

Анализ генограмм семей известных людей.

Раздел II. Основные характеристики семьи (10 час.).

Семья как целостная система (1 час).

Семья как система. Внешние и внутренние границы семьи. Подсистемы семьи:

подсистема супружеских отношений; подсистема детско-родительских отношений; подсистема отношений между детьми в многодетной семье.

Законы семьи. Целостность семьи в реализации функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи.

Составление свода правил семейной жизни «Из глубины веков» на основе русских пословиц и поговорок.

Правовая основа брачно-семейных отношений (1 час).

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Семья и демография. Семейная политика.

Брачно-семейные отношения в Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Субъектный состав семейных правоотношений. Условия заключения брака. Брачный возраст. Запись актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Тестирование «Семейное право».

Типология семьи (1 час).

Общие принципы выделения видов (типов) семейной организации.

Виды семей в зависимости от формы брака: моногамия, полигамия.

Виды семей в зависимости от структуры родственных связей: нуклеарная (простая), расширенная (сложная).

Виды семей в зависимости от способов выбора семейного партнера: эндогамные, экзогамные.

Виды семей в зависимости от местожительства супругов: патрилокальные, матрилокальные, неолокальные.

Типы семей в зависимости от критерия семейной власти: матриархат, патриархат, эгалитарная (демократическая) семья.

Типы семей по количеству воспитываемых детей: бездетные, однопородные, многодетные.

Типы семей по уровню материального достатка: обеспеченные, малообеспеченные, находящиеся в социально-опасном положении.

Типы семей по характеру межличностных отношений: благополучные, неблагополучные.

Составление кластера «Типология семьи».

Функции семьи (2 часа).

Классификация функций семьи.

Репродуктивная: рождение потомства.

Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.

Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.

Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.

Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.

Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.

Социальная: социальный контроль, социализация и инкультурация, моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.

Деловая игра «Быт...или не быть?» «Женские» и «мужские» обязанности: нужно ли их разделять?

Стадии жизненного цикла семьи (1 час).

Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Теории жизненного цикла семьи.

Основные этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их содержание.

Стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца. Стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка. Стадия социализированного родительства – период от рождения первенца до

выделения из семьи последнего ребенка. Стадия прародительства – период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

Деловая игра «Семейный корабль под названием «Счастье».

Особенности молодой семьи (1 час).

Супружество – новый этап межличностных отношений. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений.

Начальный период брака. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье.

Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.) Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Правила безопасности в общении молодых супругов.

Тренинг «Не ссорьтесь!»

Тестирование «Умеешь ли ты идти на компромисс?».

Основы семейной экономики (2 часа).

Семья в экономической структуре общества. Семья - первичная социальноэкономическая ячейка общества. Бюджет семьи. Расходы на питание. Расходы на жильё.

Расходы на оплату коммунальных услуг. Рациональные вещевые потребности.

Семейный менеджмент. Обязательные платежи. Накопления и сбережения.

Маркетинг в домашней экономике. Правовые основы семейных отношений.

Предпринимательство в семейной экономике. Экономика приусадебного участка.

Практикум «Информационные технологии в домашней экономике».

Тренинг «Как рассчитать семейный бюджет?».

Деловая игра «Семейный бюджет».

Итоговое занятие: «Культурно-историческая природа и основные характеристики семьи»(1 час). Социальное проектирование «Семьей дорожить - счастливым быть».

Раздел I. Семья и социализация личности (8 час.).

Признаки семьи как малой группы (1 час).

Семья как социальный институт. Идеиные ценности и нравственные основы семьи. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность.

Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание.

Диспут «Почему человеку нужна семья?»

Характер эмоциональных связей в семье (1 час).

Отношения между членами семьи: единство, солидарность, духовная близость. Эмпатийная позиция по отношению друг к другу: способность сопереживать, соучаствовать, содействовать – оказать поддержку близкому человеку. Честность членов семьи по отношению друг к другу.

Диагностика уровня развития эмпатийных способностей.

Взаимоотношения поколений в семье (1 час). Иерархичность семейных отношений.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей.

Взаимное уважение между членами семьи.

Составление генеалогического древа.

Воспитательный потенциал семьи (1 час).

Понятие воспитательного потенциала семьи. Специфика воспитания в семьях разного типа. Условия продуктивного семейного воспитания. Культура семейной жизни как фактор воспитания.

Практическая работа: самоанализ «Базовые ценности моей семьи».

Психологический климат в семье(1час).

Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Самооценка психологического климата своей семьи.

Семейные правила и традиции (1 час).

Общепринятые правила. Отношение к семейным правилам. Значение и роль семейных традиций в укреплении семьи.

Конкурс проектных работ на тему «Лучшие семейные традиции».

Семейные роли (1 час).

Понятие семейной роли. Гендерные особенности семейных ролей. Распределение ролей в семье. Роль отца и матери в семье. Обязанности и ответственность членов семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена - незаменимый помощник мужа, отца. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности.

Тестирование «Какова твоя роль в семье?» с анализом результатов.

Родители и дети (1 час).

Роль родителей в воспитании детей. Специфика семейного воспитания. Взаимопонимание между взрослыми и детьми. Трудности «роста» - взаимоотношения родителей и подростков.

Ролевая игра «Отцы и дети».

Раздел II. Подготовка к вступлению в брак. Особенности молодой семьи (10час.).

Межличностные отношения юношей и девушек (1 час).

Психологические различия между юношами и девушками. Нравственная основа взаимоотношений между юношей и девушкой. Культура поведения молодых людей.

Коллективный анализ социальных ситуаций, отрывков их художественных произведений.

Любовь как высшее человеческое чувство (1 час).

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любить как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми. Вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека. Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к духовному и душевному единству. Целомудренные отношения влюбленных – самая счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств.

Коллективное обсуждение социальных ситуаций.

Способность человека к семейной жизни (1час).

Высокие моральные качества супругов как залог крепкой семьи. Осознание сущности брачно-семейных отношений. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность. Исследование установок и ожиданий от брака (диагностика). Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье.

Социальное проектирование: «Образ идеального мужа (жены)»

Мотивация вступления в брак и её влияние на благополучие семейных отношений (1час).

Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Диспут: «Может ли бы счастливым брак «по расчёту»?»

Здоровье семьи и её будущих поколений (1час).

Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака - одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествующих половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги). Самооценка ресурсов собственного здоровья.

Личностные качества семьянина (1час).

Любовь к окружающим людям. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления. Готовность к компромиссу, способность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Адекватные брачносемейные представления.

Самооценка терминальных (базовых) личностных ценностей.

Супружество - новый этап межличностных отношений (1час).

Особенности первого года семейной жизни. Сенситивные периоды к освоению и закреплению семейных ролей. Построение позитивных семейных взаимоотношений, основанных на взаимном уважении друг к другу, понимании и поддержке. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата. Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Период приспособления. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, «притирка» характеров, борьба за главенство в семье).

Социальное проектирование: «Каким (какой) я хочу быть в образе мужа (жены)».

Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи (1 час).

Быт как область социальной жизни человека. Основа быта. Добросовестный труд – залог материального благосостояния семьи. Бытовые проблемы, отношение к ним. Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садовоогородных участках). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата. Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса.

Самобытность каждого дома.

Игровые ситуации «Кому решать бытовые проблемы?».

Итоговое занятие: «Моя будущая семья» (2 час).

Тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Введение. Смысл человеческой жизни	
2	Определение семьи. Брак и семья	
3	Развитие брачносемейных отношений в истории общества	
4	Традиции православной семьи. Святые покровители семьи	
5	Значение семьи в жизни человека	
6	Семейная история	
7	Семья как целостная система	

8	Правовая основа брачно-семейных отношений	
9	Типология семьи	
10	Функции семьи	
11	Стадии жизненного цикла семьи	
12	Особенности молодой семьи	
13	Основы семейной экономики	
14	Итоговое занятие: «Культурноисторическая природа и основные характеристики семьи»	
15	Признаки семьи как малой группы	
15	Характер эмоциональных связей в семье	
17	Взаимоотношения поколений в семье	
18	Воспитательный потенциал семьи	
19	Психологический климат в семье	
20	Семейные правила и традиции	
21	Семейные роли	
22	Родители и дети	
23	Межличностные отношения юношей и девушек	
24	Любовь как высшее человеческое чувство	
25	Способность человека к семейной жизни	
26	Мотивация вступления в брак и её влияние на благополучие семейных отношений	
27	Здоровье семьи и её будущих поколений	
28	Личностные качества семьянина	
29	Супружество – новый этап межличностных отношений	
30	Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи	
31	Итоговое занятие: «Моя будущая семья»	
32	Проект «Моя будущая семья».	
33-34	Повторение	
35	Резерв	

Планируемые результаты обучения:

*Лица, успешно освоившие Программу, должны **знать**:*

- правовые основы брачно-семейных отношений и историю их развития;
- типологию семьи и стадии её жизненного цикла;
- функции семьи и её ролевую структуру; □ особенности молодой семьи.

*Лица, успешно освоившие Программу, должны **уметь**:*

- выстраивать межличностные отношения между юношами и девушками;

- сохранять и поддерживать традиции, заложенные в семье ребенка;
- развивать качества личности, необходимые семьянину;
- планировать образ будущей семьи на основе духовно-нравственных традиций и принципов семейной экономики.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методика проведения занятий имеет свои особенности. В освоении учащимися содержания данного курса наряду с лекциями, диалогами, дискуссиями важная роль принадлежит практическим занятиям, проводимым с использованием активных методов обучения – это ролевые игры, «мозговой штурм», АКС (анализ конкретных ситуаций), тренинговые упражнения, тестирование с целью самопознания и др. Рекомендуется широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Педагогу необходимо на каждом занятии стимулировать активное обсуждение рассматриваемой проблемы.

Предлагаемые в методических рекомендациях материалы, их разнообразие и количество обеспечивают педагогу возможность выбора и вариативности обучения при проведении практических занятий.

Список литературы:

1. Абрамова Е. Путешествие в Затерянный мир: большая психологическая игра для подростков и их родителей // Школьный психолог (Первое сентября). - 2013. - № 4.
2. Алайцева В. Нам жить вместе, или Мелочи, о которых забыли сказать молодым: психолого-педагогическое занятие // Школьный психолог (Первое сентября). - 2013. - № 7-8.
3. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие - М.: Академия, 2004.
4. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться // Социальная педагогика. - 2013. - № 2.
5. Бозик Е.И. Роль отца в жизни ребенка // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 9.
6. Борисенко Ю.В., Портнова А.Г. Проблема отцовства в современном обществе//Вопросы психологии.- 2006. - № 3.
7. Галунчикова А. Психологический климат в семье: практикум к уроку обществознания в 8-м классе // Школьный психолог (Первое сентября). - 2013. - № 9.
8. Гениатулина И. Кто поможет Домику?: настольная игра для диагностики и оптимизации семейных взаимоотношений // Школьный психолог (Первое сентября). - 2014. - № 3.

9. Гордон М. "Можно" и "нельзя": семейный путеводитель // Игра и дети. - 2014. - № 4.
10. Граневич Н.П. Структура семейного бюджета // Методист (Мастер-класс). - 2014. - № 4.
11. Грицай Л.А. Русские педагоги о значении родительского примера в семейном воспитании // Воспитание школьников. - 2014. - № 10.
12. Гросс Е.В. Способы разрешения конфликтных ситуаций в семье // Воспитание школьников. - 2013. - № 5.
13. Давыдов Н.М. Глава семьи: распределение ролей // Общественные науки и современность. - 2000. - №4.
14. Дементьева И.Ф. Родительство как проблема современной российской семьи // Социальная педагогика. - 2014. - № 4.
15. Дементьева И.Ф. Трансформация семейного воспитания в ретроспективе последнего десятилетия // Социальная педагогика. - 2013. - № 1.
16. Дивицина Н.Ф. Семейведение: учебное пособие. - М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС,2006.
17. Долгов С.Г. Молодая семья и ее проблемы // Защити меня. - 2014. - № 4.
18. Дядюнова И.Я. Семья как основа успешной социализации ребенка // Начальная школа + до и после. - 2014. - № 5.
19. Жарова В. Воспитание добродетели в семье // Сельская школа. - 2013. - № 4.
20. Зайцева Ю. Крик помощи: конфликты в семье // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). - 2014. - № 5-6.
21. Исик А. Воспитание в семье на основе святоотеческих ценностей и традиций // Сельская школа. - 2013. - № 4.
22. Кабанова Н.П. Семья - вечная ценность: внеклассное мероприятие // Воспитание школьников. - 2013. - № 4.
23. Калыбекова А.А. Использование идей народной педагогики в семейном воспитании // Воспитание школьников. - 2013. - № 5.
24. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие.- М.:Гардарики,2007.
25. Катышева И.Б. Конкурс для старшеклассников "Семья и школа" // Классный руководитель. - 2013. - № 8.
26. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Книга для учителя. - М.:Просвещение,1991.
27. Коковенкова Л. Кроссворд "Моя любимая мама" // Начальная школа (Первое сентября). - 2014. - № 2.

28. Концепция государственной семейной политики // Справочник классного руководителя. - 2014. - № 10.
29. Корнеева Т.В. Дом - полная чаша "Что такое семья": урок и занятие второй половины дня // Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2012. - №12.
30. Королькова И.Н. Моя семья - мое богатство! // Открытая школа. - 2014. - № 2.
31. Кулаковская А. Авторитет отца в семье // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 9.
32. Лейцна О. Жила была семья: сказкотерапия с детьми и взрослыми // Школьный психолог (Первое сентября). - 2013. - № 6.
33. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
34. Миронова Н. Какие они - мои родители?: образ семьи в русской литературе XX века // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 5.
35. Михеева П. Мы бережно храним...: первая систематизация материалов по истории семьи // Юный краевед. - 2015. - № 1. 36. Москвина С.С. Формирование у старшеклассников брачно-семейных ценностей // Воспитание школьников. - 2013. - № 1.
37. О защите традиционных семейных ценностей // Юридический журнал директора школы. - 2013. - № 6.
38. Оськина С.В. Закон о семье. Закон в семье: кодекс // Справочник классного руководителя. - 2014. - № 12.
39. Петрова С. Семейные арт-объекты // Обруч. - 2013. - № 3.
40. Плешакова Р. Счастливое сердце семьи: тренинговая программа // Школьный психолог (Первое сентября). - 2013. - № 1.
41. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
42. Поялнин С. Корни семейного дерева: составление родословной // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). - 2013. - № 9.
43. Самойлова М.В. Легко ли быть матерью: классный час-дискуссия для подростков и их родителей // Воспитание школьников. - 2013. - № 4.
44. Саркисян В. Родительский дом, начало начал и надежный причал...: ликбез для матерей и отцов // Открытая школа. - 2013. - № 8.
45. Семейный кодекс Российской Федерации - М. «Издательство ЭЛИТ», 2015.
46. Семейный образ жизни в системе ценностей поколений // Социальная педагогика. - 2013. - № 6.

47. Смирнова Т.Н. Преемственность традиций через семью // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 7.
48. Танако Н. Урок по "Домострою": нравственные ценности древнерусской семьи // Сельская школа. - 2014. - № 3.
49. Тарасенкова А.Н. Правовые аспекты семейных отношений: ответы на вопросы и комментарии // Библиотечка Российской газеты. - 2014. - № 13.
50. Хоменко И. Педагогическая стратегия развития семейного воспитания в современной России // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 10.
51. Чивилев А.В. Семейный бюджет // Технология (Первое сентября). - 2014. - № 7-8.
52. Швец А.М. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи // Вопросы психологии. - 2006.-№2.
53. Шилова М.И. Исторические предпосылки становления в России образования и воспитания детей в семье // Инновации в образовании. - 2013. - № 5.
54. Щербакова Т. Почему Буратино убежал из дому?: сказка сквозь призму семейного подхода // Школьный психолог (Первое сентября). - 2014. - № 1.
55. Эйдемиллер Э.Г., Юстикцис В.П. Психология и психотерапия семьи-СПб.:Питер, 2001.