

**Учитель: Жмыхова Анна Юрьевна**

**Класс: 3 класс**

**Дата: 03.03.2022 г.**

**Тема: Я должен заботиться о своем питомце.**

**Тип: урок открытия новых знаний.**

**Цели:** совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

**Задачи:**

- **образовательная:** формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы *must* и *may*), совершенствование лексических навыков.
- **развивающая:** развитие способности к имитации, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие умения выполнять универсальные логические действия.
- **воспитательная:** воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;

**Речевой материал:** продуктивный: грамматический: модальные глаголы *must* и *may*; лексический: лексический материал цикла;

**Речевые функции:** giving your opinion (I think ...); asking for permission (May I ... ?).

**Планируемый результат:**

**Предметные умения:** формирование практических умений использовать полученные знания; совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи по теме;

**Личностные:** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

**Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

**УУД:**

**Личностные:** справедливое отношение к товарищам, взаимопомощь и ответственность, воспитание к трудолюбию, творческому отношению к учению, дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность, бережное отношение к результатам своего труда, труда других, уважительное отношение к своим любимым домашним животным, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, формирование мотивации в достижении успеха.

**Регулятивные:** поставленные цели и учебные задачи, планируют урок, прогнозируют, вносят коррективы в план, осуществляют итоговый и текущий пошаговый контроль по результату действия, оценивают насколько достигнуты учебные цели и задачи.

**Познавательные:** построение речевых образцов в устной и письменной форме, нахождение необходимой информации в прослушанных фразах на английском языке, умение поставить и сформулировать проблему, самостоятельно находить решение проблем творческого и поискового характера, извлекая для себя нужную информацию.

**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставят вопросы, разрешают конфликты, управляют поведением партнёра, овладевают монологической и диалогической формами речи, развивают умения выражать свои мысли, обмениваться мнениями в паре и группе.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, музыка.

**Оборудование:** учебник «English 3» В.П. Кузовлева и др, рабочая тетрадь к учебнику, электронное приложение к учебнику, компьютер, экран, проектор, презентация, видеоролик «Action song», раздаточный материал.

**Ход урока.**

Этап учебного занятия, его задачи и длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оборудование и наглядность
I этап.			
<p><b>Приветствие. Организационный момент. Определение настроения обучающихся.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1 мин.</b></p>	<p>Good morning. I'm glad to see you. How are you today? Show me a smile. Sit down, please.</p> <p>Let's check if you're perfectly ready for the lesson.</p>	<p>Ученики приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.</p> <p>- Good morning, teacher.</p> <p>- We are fine, thanks.</p>	<p>Слайд 1 выведен на экран</p>
<p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2 мин.</b></p>	<p><b>Фонетическая зарядка.</b></p> <p>Let's have a phonetic drill. Listen to me and repeat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ur [ɜ:] turtle</li> <li>• [æ] hamster, animal – animals</li> <li>• [i] guinea [ˈɡini], pig, give</li> <li>• [i:] feed, clean</li> <li>• [a:] plant – plants</li> <li>• [aʊ] flower – flowers</li> <li>• [o:] water, walk</li> <li>• er в конце слова [ə] hamster, water, after, flower - flowers</li> <li>• [ɒ] wash [wɒʃ], dog</li> <li>• [ei] cage - cages</li> <li>• [u] look</li> </ul> <p>Учитель произносит звуки и слова, демонстрируя правильную артикуляцию, отрабатывает правильное произношение данных слов, просит детей прочитать слова</p>	<p>Обучающиеся отрабатывают правильное произношение звуков и слов, называют слова, указанные учителем.</p>	<p>Слайд 2 выведен на экран</p>

<p><b>Речевая разминка.</b>  <b>Повторение и актуализация ранее изученных словосочетаний</b>  <b>2 мин. 30 сек.</b></p>	<p>Have you got a pet?  (Look at the screen. It helps you.)  What pet have you got?  Have you got a turtle?  Have you got a guinea pig?  Have you got a hamster?  Do you look after your pet?  Do you clean the cages?  Do you wash your pets?  Have you got plants and flowers?  Do you water them?  Who waters them?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Слайд 3 выведен на экран</p>
<p><b>Постановка цели урока</b>  <b>1 мин</b></p>	<p>Now look at the screen.  What are we going to talk about today?</p>	<p>Обучающиеся строят предположения</p>	<p>Слайд 4 выведен на экран</p>
<p><b>Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации</b>  <b>3 мин</b></p>	<p>Hugh's family has got many pet.  Let's listen to the dialog and answer the question: «Who looks after the dog and the rabbit?»  Учитель включает запись, для контроля понимания услышанного предлагает обучающимся ответить на вопрос.</p>	<p>Обучающиеся прослушивают диалог, затем отвечают на вопрос</p>	<p>Приложение к учебнику</p>
<p><b>Актуализация грамматических навыков</b>  <b>2мин</b></p>	<p>Open your Student's Book on page 35.  Answer the questions, please.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое слово использует мама Хью, когда говорит о том, что он должен делать?</li> <li>2. Какое слово использует мама Хью, когда говорит о том, что он не должен делать?</li> </ol>	<p>Находят в тексте ответы, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Учебник (SB) стр. 35</p>

	<p>3. Какое слово использует Хью, когда спрашивает, можно ли ему пойти играть?</p> <p>Проверьте правильно ли вы сделали вывод.</p> <p>Как сказать о том, что вы должны сделать? Как сказать о том, что вы не должны сделать? Как спросить разрешения что-то сделать?</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Слайд 5 выведен на экран</p>
<p><b>Совершенствование навыков чтения с целью извлечения необходимой информации (чтение электронного письма)</b> 7 мин</p>	<p>Open your Student's Book on page 36, exercise 2. Hugh wrote some rules on the Internet. These rules are about pets. Which rules are funny? Find, if there are such rules: Ты должен кататься на льве. Ты должен делать смешные костюмы для питомцев. Ты должен поливать свою собаку. Look at the screen. Which rules are funny? Good rule / Funny rule</p>	<p>Читают текст, переводят предложения. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают правила, решая, является ли каждое из них серьезным или забавным.</p>	<p>Учебник (SB) стр. 36 упр. 2</p> <p>Приложение к учебнику.</p>
<p><b>Развитие навыков диалогической речи с опорой на схему и разговорные клише</b> 4 мин.</p>	<p>Exercise 3 on page 36. You are at Hugh's home zoo. О чем бы вы попросили разрешения у родителей Хью? Work in pairs. Ask and answer the questions.</p>	<p>Учащиеся в парах составляют диалог, пользуясь опорной схемой</p>	<p>Учебник (SB) стр. 36 упр. 3</p>
<p><b>Развитие навыков диалогической речи: игра «Вопрос-ответ»</b> 2 мин.</p>	<p>Учитель просит задать вопрос и дать ответ.</p>	<p>Задают вопросы по теме и отвечают на них</p>	<p>Слайд 6 выведен на экран</p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p>Are you tired? Let's</p>	<p>Обучающиеся поют</p>	<p>Видео на</p>

<b>2 мин</b>	have a rest and sing «Action song». Учитель включает видеоролик «Action song»).	песню, сопровождая ее соответствующими движениями.	экране
<b>Отработка грамматического материала (работа в группах):</b>	Now Exercise 4 on page 37. Let's do practice. Учитель объясняет задание: Pupils, I have a very interesting task for you. You will work in four groups. Groups №1, № 2, № 3 Your task is to fill the gaps.	Обучающиеся работают в группах, заполняя пропуски.	Карточки с заданием См. приложение
<b>Развитие навыков неподготовленной монологической речи по теме</b>	<b>5 мин.</b>	Представляют свою карточку остальным детям	
<b>Формирование навыков письменной речи</b>	<b>5 мин.</b>	Выполняют упражнение в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь (АВ) стр. 70 упр. 1
	Group № 4. Open your Activity book. Exercise 1 part 1 on page 70. Read the task and write sentences.  Go to the blackboard all together and write down one sentence.	4 обучающихся пишут предложения на доске, остальные записывают одно на выбор в тетради.	
<b>Развитие навыков говорения</b>	<b>1 мин.</b>	Отвечают на вопрос учителя	Учебник (SB) стр. 37 упр. 4.2
	Exercise 4 part 2 on page 37. Как Хью может попросит разрешения у своих друзей помочь им?		
<b>Подведение итогов урока.</b>	<b>1 мин.</b>	Отвечают на вопрос	Слайд 7 выведен на экран
	What must you do to have happy pets?		
<b>Рефлексия</b>	<b>2,5 мин.</b>	Составляют предложения, подводят итог урока	Слайд 8 выведен на экран
	Look at the screen and make sentences.		
<b>Разъяснение домашнего задания</b>	<b>2 мин.</b>	Записывают домашнее задание в дневник, слушают объяснение домашнего задания, задают вопросы	Слайд 9 выведен на экран Учебник (SB) стр. 37 упр. 8
	Учитель объясняет домашнее задание. Детям предложено выбрать соответствующий модальный глагол must или may в рабочей тетради, прочитать текст и		

	выполнить задания в книге для чтения упр.7 стр.21 Please, open your diary and write down your homework.		
<b>Выставление отметок</b> <b>2 мин.</b>	Выставляет отметки, комментируя их	Подходят к учителю для выставления отметок	