

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Дубенский район

МКОУ Надеждинская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора УВР

Директор

Протокол № 1

Е.Н. Агеева

А.Ю. Жмыхова

от «28» августа 2024 г.

Приказ № 69

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Английский клуб»

для обучающихся 3 класса

Надеждино, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по курсу «Английский с увлечением», авт. Н.Ю. Кулинич, 2022 год, УМК «Английский язык» (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 г.

Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «Английский клуб» расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создания дополнительных условий для формирования у обучающихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей обучающихся. **Направление программы** – общекультурное. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста (9-10 лет).

Актуальность программы

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Обучающиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Адресат программы: обучающиеся 3-го класса (9-10 лет)

Объем программы: «Английский клуб»: 34 часа, 1 час в неделю.

Цель и задачи

программы:

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие обучающихся.

Задачи программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В третьем классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Весь учебный материал сгруппирован в 4 раздела. Разделы определены сообразно различным сферам отношений в обществе. В содержание каждого раздела вошли доступные возрасту младших школьников аспекты иностранного языка,

отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в учебнике, рабочей тетради, раздаточном материале.

Каждый раздел имеет индивидуальную и творческую направленность, в соответствии с которой та или иная тема занятия даётся с опорой на личный опыт обучающегося.

Раздел 1. Мир моего «я»: Приветствие/знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль – 8 часов.

Раздел 2. Мир моих увлечений: Мой любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Обобщение и контроль – 10 часов

Раздел 3. Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль – 10 часов.

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Подведение итогов – 6 часов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34 часа.

№ п п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мир моего «я»	8	3	5	
1.1	Моя семья		1	1	Фотовыставка, конкурс рисунков и рассказов
1.2	Мой день рождения		1	1	Конкурс открыток, мастер-класс
1.3	Моя любимая еда		1	1	Песенный фестиваль, кулинарный квиз
1.4	Мой день, распорядок дня			1	исследовательские проекты
1.5	Обобщение			1	Творческое выступление
2	Раздел 2. Мир моих увлечений	10	2	8	
2.1	Любимая игра		1	1	Диспут, квиз
2.2	Мой питомец		1	1	Конкурс рисунков, фотогалерея, турнир «Мой питомец – лучший!»
2.3	Любимые занятия			1	Челлендж, конкурс талантов: «Что умею я, а что умеешь ты?»

2.4	Любимая сказка			2	Турнир, конкурс чтецов
2.5	Выходной			1	Игра-диспут
2.6	Каникулы			1	Творческий проект
2.7	Обобщение			1	Новый год и Рождество, участие в сценках, песенный конкурс, просмотр мультфильмов
3	Раздел 3. Мир вокруг меня	10	1	9	
3.1	Моя комната, дом			1	Фотогалерея, иммерсионное путешествие
3.2	Моя школа			1	Фотогалерея, иммерсионное путешествие
3.3	Мои друзья			2	Творческое выступление, обсуждение и просмотр фильма
3.4	Моя малая родина		1	1	Квиз, иммерсионное путешествие, творческая лаборатория
3.5	Дикие и домашние животные			1	Квиз, прослушивание и исполнение песен о животных
3.6	Погода			1	Конкурс чтецов
3.7	Времена года, месяцы			1	Творческое выступление
3.8	Обобщение			1	Творческое выступление, конкурс рисунков, фото
4	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	6	0	6	
4.1	Россия и страна, страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты			2	Квиз, просмотр видео

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг			2	Творческое выступление, исследовательский проект
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка			1	Сценка, творческое выступление
4.4	Подведение итогов			1	Творческий проект

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического-воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная +r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*)

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that-those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Мир моего «я»				
1		Творческое выступление	Моя семья. Рассказ о семье	1
2		Конкурс	Конкурс рисунков, фото о семье	1
3		Мастер-класс	Мастер-класс по изготовлению открыток на день рождения	1
4		Исследовательские проекты, творческая лаборатория	Конкурс открыток на день рождения	1
5		Квиз	Квиз о еде и готовке. Составляем список продуктов, блюд	1
6		Песенный фестиваль	Песенный фестиваль о еде	1
7		Исследовательский проект	Мой распорядок дня	1
8		Творческое выступление	Обобщение	1
Раздел 2. Мир моих увлечений				
9		Диспут	Любимая игра, занятие, спорт. Заполнение анкеты. Ответы на вопросы	1
10		Игра, квиз	Квиз о любимых играх, видах спорта	1
11		Конкурс	Конкурс рисунков, фотогалерея о питомце	1
12		Турнир	Турнир «Мой питомец лучший!»	1
13		Челлендж	Любимые занятия. Повтори действия. Играем в актеров	1
14		Творческий конкурс, конкурс талантов, конкурс чтецов	Любимые занятия. Споем и станцуем по-английски	1
15		Турнир на знание книг и героев	Любимая сказка. Турнир.	1
16		Игра, диспут	Выходной день. Как лучше отдыхать и где?	1
17		Творческий проект	Каникулы.	1
18		Конкурс, инсценировки	Новый год и Рождество: участие в сценках, песенный конкурс, просмотр мультфильмов	1
Раздел 3. Мир вокруг меня				
19		Иммерсионное путешествие,	Моя комната, дом. Дом и комната мечты.	1

		конкурс фото и рисунков		
20		Иммерсионное путешествие, конкурс фото и рисунков	Моя школа. Школа будущего	1
21		Творческое выступление	Мои друзья. Рассказ о друзьях	1
22		Обсуждение и просмотр фильма, исполнение песен	Конкурс песен, просмотр мультфильма о друзьях и дружбе	1
23		Квиз, иммерсионное путешествие	Мой город. Виртуальная экскурсия.	1
24		Творческая лаборатория	Разрабатываем рекламный буклет о Дубне	1
25		Квиз, прослушивание и исполнение песен о животных	Дикие и домашние животные. Викторина.	1
26		Конкурс, игра	Погода. Играем в метеорологов	1
27		Творческое выступление	Времена года, месяцы. Песенный конкурс	1
28		Творческое выступление, конкурс рисунков, фото	Обобщение. Весна приходит...	1
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
29		Обсуждение фильма	Россия. Знакомство с Великобританией, США, Австралией, Канадой.	1
30		Квиз	Квиз по странам	1
31		Творческое выступление	Моя любимая книга, рассказ, история на английском	1
32		Конкурс, инсценировка	Мой любимый персонаж	1
33		Инсценировка праздника, просмотр фильма	Праздники в России и других странах	1
34		Творческий проект	Подведение итогов. Проект «Мои друзья и я»	1