

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Наеждинская средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования Дубенский район

Рассмотрено:
МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № _____ от _____

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ / Е.Н.Агеева/

Утверждено:
Приказ от _____
Директор школы:
_____ /Л.И.Дубенская/

Рабочая программа
по предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»

8 класс

Программу составил: Логачёв Ю.А.

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 8 класса разработана на основе компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04., а также Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» из сборника Программ начального и основного общего образования образовательной области «Технология», составленных авторами Хохловой М.В., Самородским П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. (Издательский центр «Вентана – Граф» 2010г), положения о рабочей программе.

Рабочая программа учебного курса «Технология» по направлению «Технология. Технический труд» предназначена для обучения мальчиков 8 классов средней общеобразовательной школы. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, построена с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Поэтому рабочая программа направлена на выполнение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 8 классе дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

В школе для обучения учащихся технологии имеются оснащенные необходимым оборудованием столярная и слесарная мастерские. Учебно-материальная база школы позволяет организовать практическую деятельность школьников для реализации обязательного минимума содержания предмета по всем разделам.

Для изучения раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы» по теме «Художественные изделия для оформления интерьера» учебное время 12 часов взято из разделов:

- «Электротехнические работы» - 8 часов;
- «Технология ведения дома. Семейная экономика» - 2 часа;
- «Проектирование и изготовление изделий» - 1 час.
- «Вводный урок» - 1 час.

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов	
	по авторской	по рабочей

	программе	программе
1. Вводный урок	1	-
2. Технологии ведения дома (семейная экономика)	16	14
Технологии ведения дома (Ремонтно-отделочные работы)	18	18
3. Электротехнические работы	20	10
4. Проектная деятельность	15	14
5. Строительные материалы и их назначение	-	12
Итого:	70	68

Для обучения учащихся используются учебники 8 класса под редакцией В.Д.Симоненко (Технология. «Вентана –Граф» 2013 г.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения технологии в 8 классе 35 часов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Работы в рамках здоровьесориентированного образовательного процесса: с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся на уроках технологии используются методы и формы обучения, которые обеспечивают:

- адекватный психофизиологическим особенностям ученика темп обучения;
- достаточную двигательную активность учащихся на уроке;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- учет реальных учебных возможностей учащихся, дифференцированность обучения;
- включение каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность;
- дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха;
- обратную связь;
- объективную оценку продвижения и развития каждого ученика;
- контроль и оценку знаний учащихся, способствующих сохранению их психического здоровья;
- профилактику и снижение утомительности учебного занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;
- доброжелательное и продуктивное сотрудничество учащихся, а также учителя и учащихся.

Условия проведения уроков технологии соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещенность, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние классного помещения).

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций и соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы рабо-

ты школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин.

2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения учебного предмета "Технология" независимо от раздела учащиеся должны:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Технологии ведения дома. Семейная экономика

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

Знать/понимать цели и задачи семейной экономики; общие правила ведения домашнего хозяйства: составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части; экономические связи семьи с рыночными структурами общества; роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи;

уметь анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося; осуществлять самоанализ своей экономической деятельности;

иметь понятия о конъюнктуре рынка, об определении себестоимости произведенной продукции.

Технологии ведения дома. Ремонтно-отделочные работы

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

Знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях; виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах и сливных бочках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выполнения ремонтно – отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применение средств индивидуальной защиты и гигиены.

Электротехнические работы

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Проектная деятельность

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

знать понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества; основы бизнес-планирования; потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности; основные виды художественной обработки материалов.

уметь проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов; проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия; выполнять эскизные работы проекта; выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ; правильно организовывать учебное место.

владеть компетенциями: учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию); информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде); социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность); эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы)

Строительные ремонтно-отделочные работы

Раздел «Художественные изделия для оформления интерьера»

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать материалы для отделки деревянных поверхностей; виды декорирования деревянных поверхностей; технологии крепления отделочных материалов на деревянные поверхности; изделия из дерева в интерьере, профессия столяр, декоратор

уметь подготавливать деревянные поверхности к обработке; производить отделку изделий из дерева шпоном; использовать самоклеящуюся пленку в отделке изделий из дерева и интерьере; инкрустировать деревянные поверхности проволокой.

3. Содержание программы

Технология ведения дома. Семейная экономика. 14 часов.

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. 18 часов

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы. Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

Варианты объектов труда. Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок.

Электротехнические работы. 10 часов.

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником.

Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры. Сборка электрической цепи. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

Проектирование и изготовление изделий. 14 часов

Теоретические сведения. Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

Строительные ремонтно-отделочные работы

Раздел «Художественные изделия для оформления интерьера» 14 часов

Основные теоретические сведения. Материалы для отделки деревянных поверхностей. Виды декорирования деревянных поверхностей. Технологии крепления отделочных материалов на деревянные поверхности. Изделия из дерева в интерьере. Профессия столяр, декоратор. Подготовка деревянной поверхности к обработке. Технология отделки изделий из дерева шпоном. Использование самоклеящейся пленки в отделке изделий из дерева и интерьере. Инкрустация деревянных поверхностей проволокой. Декорирование деревянных предметов интерьера с помощью шпона, самоклеящейся пленки и проволоки (двери навесного шкафа, журнальный столик, табурет, шкатулка, декоративная разделочная доска)

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Примечание
			Планируемая дата	Фактическая дата	
Раздел №1	Технология ведения дома. Семейная экономика.	14 часов			
1	Семья, как экономическая ячейка общества. П.р. № 1 «Расходы семьи»	1	А3.09	А	
2		1	Б 2.09	Б	
			В 5.09	В	
			Г 7.09	Г	
3	Предпринимательство в семье.	1	А- .10.09	А	
4	Потребности семьи.	1	Б 9.09	Б	
			В- 12.09	В	
			Г- 14.09	Г	
5	Входной контроль. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкоды.	1	А 17.09	А	
6		1	Б 16.09	Б	
			В 19.09	В	
			Г21.09	Г	
7	Бюджет семьи.	1	А 24.09	А	
8	Доходная и расходная части бюджета.	1	Б 23.09	Б	
			В26.09	В	
			Г28.09	Г	
9	Расходы на питание.	1	А 1.10	А	
10	Сбережения. Личный бюджет.	1	Б30.09	Б	

			В 3.10	В	
			Г 5.10	Г	
11	Экономика приусадебного участка.	1	А 15.10	А	
12	Пр.р. № 2 «Планировка дачного участка».	1	Б 14.10	Б	
			В 17.10	В	
			Г 12.10	Г	
13-14	Пр.р. № 3 «Расчет стоимости продукции приусадебного участка».	2	А 22.10	А	
			Б 21.10	Б	
			В 24.10	В	
			Г 19.10	Г	
Раздел № 2	Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы.	18 часов			
15	Строительство дома.	1	А 29.10	А	
16	Пр.р. № 4 «Выполнение расчетов площади класса».	1	Б 28.10	Б	
			В 31.10	В	
			Г 26.10	Г	
17	Технология ремонта и отделки жилых помещений.	1	А 5.11	А	
18	Пр.р. № 5 «Экономические расчеты ремонта комнаты».	1	Б 11.11	Б	
			В 7.11	В	
			Г 2.11	Г	
19	Ручные инструменты.	1	А12.11	А	
20	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 6 «Приемы работы ручными инструментами».	1	Б 18.11	Б	
			В 14.11	В	
			Г 9.11	Г	
21	Ремонт оконных блоков.	1	А19.11	А	
22	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 7 «Ремонт оконного блока»	1	Б 25.11	Б	
			В 28.11	В	
			Г 16.11	Г	
23	Ремонт дверных блоков.	1			
24	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 8 «Ремонт дверей»	1			
25	Утепление дверей и окон.	1	А 3.12	А	
	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 9 «Утепление	1	Б 2.12	Б	

26	двери»		В 5.12	В	
			Г 30.11	Г	
27	Технология установки врезного замка.	1	А 10.12	А	
28	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 10 «Установка врезного замка»	1	Б 9.12	Б	
			В 12.12	В	
			Г 7.12	Г	
29-30	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 11 «Установка врезного замка»	2	А 17.12	А	
			Б 16.12	Б	
			В 19.12	В	
			Г 14.12	Г	
31	Технология установки накладного замка.	1	А 24.12	А	
32	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 12 «Установка накладного замка»	1	Б 23.12	Б	
			В 26.12	В	
			Г 21.12	Г	
Раздел № 3	Электротехнические работы.	10 часов			
33	Электрическая энергия.	1	А 31.12	А	
34	Электрический ток.	1	Б 30.12	Б	
			В 16.01	В	
			Г 28.12	Г	
35	Электроизмерительные приборы. Правила ТБ	1	А14.01	А	
36	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 13 «Сборка электрической цепи».	1	Б13.01	Б	
			В 23.01	В	
			Г 11.01	Г	
37	Электрические провода. Электробезопасность.	1	А21.01	А	
38	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 14 «Соединение проводов».	1	Б 20.01	Б	
			В 30.01	В	
			Г 18.01	Г	
39	Рубежный контроль. Монтаж электрической цепи.	1	А 28.01	А	
40	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 15 «Оконцевание медных проводов».	1	Б 27.01	Б	
			В 6.02	В	
			Г 25.01	Г	

41	Электроосветительные приборы.	1	А 4.02	А	
42	Бытовые электроприборы. ТБ. Пр.р. № 15 Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.	1	Б 3.02 В 13.02 Г 1.02	Б В Г	
Раздел № 4	«Художественные изделия для оформления интерьера»	14 часов.			
43	Декорирование предметов интерьера из дерева.	1	А 11.02	А	
44	Инструктаж по ТБ Пр.р. № 15 «Проработка эскиза».	1	Б 10.02 В 20.02 Г 8.02	Б В Г	
45-46	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 16 «Подготовка деревянной поверхности к обработке».	2	А 18.02 Б 17.02 В 27.02 Г 15.02	А Б В Г	
47	Технология отделки изделий из дерева шпоном.	1	А 18.02	А	
48	Инструктаж по ТБ Пр.р. № 17 «Декорирование шкатулки»	1	Б 17.02 В 27.02 Г 15.02	Б В Г	
49	Использование самоклеящейся пленки в отделке изделий из дерева.	1	А 11.03	А	
50, 51, 52	Инструктаж по ТБ Пр.р. № 18 «Декорирование предметов интерьера».	3	Б 10.03 В 13.03 Г 8.03	Б В Г	
53	Инкрустация деревянных поверхностей проволокой.	1	А 25.02	А	
54, 55, 56	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 19 «Декорирование предметов интерьера».	3	Б 24.02 В 6.03 Г 22.02	Б В Г	
Раздел № 5	Проектирование и изготовление изделий.	14 часов			
57	Выбор и обоснование темы проекта.	1	А 8.04	А	
58	П.р. № 21 «Дизайнерская проработка изделия».	1	Б 7.04 В 3.04 Г 5.04	Б В Г	
59-60	П.р. № 22 «Техническое проектирование изделий».	2	А 18.03	А	

			Б 17.03 В 20.03 Г 15.03	Б В Г	
61-62	П.р. № 23 «Технологическое проектирование»	2	А 25.03 Б 24.03 В 25.03 Г 22.03	А Б В Г	
63, 64, 65, 66.	Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 24 «Изготовление деталей проектируемого изделия»	4	А 6.05 Б 5.05 В 15.05 Г 3.05	А Б В Г	
67-68	Итоговый контроль. Инструктаж по ТБ. Пр.р. № 25 «Сборка и отделка изделия».	2	А 20.05 Б 19.05 В 22.05 Г 17.05	А Б В Г	
69	П.р. № 26 «Экономические расчеты»	1	А 27.05	А	
70	Защита проекта	1	Б 26.05 В 29.05 Г 24.05	Б В Г	

5. Формы и средства контроля

№ п/п	Виды и формы контроля	Примерные сроки проведения
1	Входной контроль	23.09.-28.09
2	Рубежный контроль	28.01-6.02
3	Защита творческого проекта	14.04.04- 23.04
4	Итоговый контроль	17.05.-20.05
5	Практические работы	По календарно - тематическому планированию

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Основная			
Стандарт основного общего образования по технологии	1	1	100
Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова – М. : «Вентана-Граф» 2008г.	1	1	100
Технология: программы начального и основного общего образования / Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М: «Вентана-Граф», 2010 г.	1	1	100
Технология: 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009	15	15	100
Дополнительная			
Барылкина Л.П. Технология. Конспекты уроков, элективные курсы. 5-9 классы. Москва 2006г.	1	1	100
Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2003.	1	1	100
Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М., 2004.	1	1	100
Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.	1	1	100
Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие. – М.: Издаткельско-торговый дом «Русская Редакция», 2006.	1	1	100
Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М. Муравьев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г	1	1	100
Технология обработки древесины: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений / авт.- сост. И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.	1	1	100
Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.- сост. Л.Н. Морозова – Волгоград: Учитель 2007.	1	1	100
Технология : Сборник творческих проектов учащихся / Авт.-сост. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.	1	1	100
Технология 5-11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.- сост. Л.Н. Морозова – Волгоград : Учитель 2007.	1	1	100
Технология. Дополнительный и занимательный материал, 5 – 9 классы. / авторы : Л. Д. Карачевцева О. П. Власенко – Волгоград. : «Учитель», 2009 г.	1	1	100
Технология : Сборник творческих проектов учащихся / Авт.-сост. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.	1	1	100
Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Методическое пособие / Бешенков А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – М. : ООО Дрофа 2007г.	1	1	100
Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Издательство	1	1	100

Оборудование и инструменты

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
1. Ноутбук	1	1	100%
2. Мультимедийный проектор	1	1	100%
3. Цифровой фотоаппарат	1	1	100%
4. Аптечка	1	1	100%
5. Очки защитные	10	10	100%
6. Верстак столярный в комплекте	16	16	100%
7. Набор для выпиливания лобзиком	16	16	100%
8. Набор столярных инструментов школьный	8	8	100%
9. Наборы сверл по дереву и металлу	1	1	100%
10. Прибор для выжигания	5	5	100%
11. Набор инструментов для резьбы по дереву	3	3	100%
12. Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	16	16	100%
13. Стуло поворотное	1	1	
14. Струбцина металлическая	5	5	100%
15. Верстак слесарный в комплекте	16	16	100%
16. Набор слесарных инструментов	16	16	100%
17. Напильники	16	16	100%
18. Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	1	1	
19. Пассатижи	15	15	100%
20. Станок сверлильный	5	5	100%
21. Станок токарный по обработке древесины	4	4	100%
22. Станок токарно-винторезный	3	3	100%
23. Устройство защитного отключения электрооборудования	2	2	100%
24. Вентилятор	2	1	50%
25. Комплект инструментов для санитарно-технических работ	8	8	100%
26. Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	8	8	100%
27. Халаты	16	16	100%
28. Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	1	1	100%
29. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	1	1	100%
30. Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов	2	2	100%
31. Шкаф для хранения таблиц и плакатов	1	1	100%
32. Специализированное место учителя	2	2	100%

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

Наименование	Требуется	Есть в наличии	% оснащенности
Электронная книга. Борис Николаев «Полезные советы по дому» Интернет издательство «Электробук. Ру» Электронная книга	1	1	100
Московченко Н.Н. Интерактивный плакат. 8 класс «Электричество»	1	1	100

Энциклопедия работ по дереву. Электронное пособие. Национальный фонд поддержки кадров, информатизация системы образования.	1	1	100
Словарь школьника по технологии. Электронное пособие. Любов Марк	1	1	100
Викторина «Безопасное электричество» МРСК северо-запад	1	1	100
Видеофильм «Правило электробезопасности»	1	1	100
Видеофильм «Гроза»	1	1	100
Видеофильм «Чернобыль»	1	1	100
Видеофильм «Электросбережение и электроэффективность»	1	1	100
Видеофильм «Зануление и заземление»	1	1	100
Видеофильм «Как работает трансформатор»	1	1	100
Видеофильм «Как выбрать кабель»	1	1	100
Видеофильм «Какой провод выбрать»	1	1	100
Видеофильм «Классификация электродвигателей»	1	1	100
Технология. Тематическое планирование.. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Диск. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012	1	1	100
Технология. Тематическое планирование. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, 2013. Диск. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013	1	1	100
Лабораторный комплекс. Методические указания по технологии механической обработки конструкционных материалов. Образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ Диск 1. БИОМИР XXI	1	1	100
Лабораторный комплекс. Методические указания по технологии механической обработки конструкционных материалов. Образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ Диск 2. БИОМИР XXI	1	1	100
Intel Обучение для будущего. Электронное приложение к учебному пособию. Диск. Intel Corporation 2003-2005	1	1	100
Технология. Буянова Т.А. Диск. ЗАО «Инфостудия» ЭКОН»	1	1	100
Презентации по темам основных разделов технологической подготовки обучающихся	15	15	100

Адреса порталов и сайтов

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1	Сайт департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области:	http://www.beluno.ru/

2	Сайт Белгородского регионального института ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
3	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	http://www.apkro.ru
4.	Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
6.	Образовательный портал «Учеба»	: http://www.uroki.ru
7.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
8.	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
9.	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru/
10.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	http://www.vgf.ru
11.	Сайт издательского дома «Дрофа»	http://www.drofa.ru
12.	Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
13.	Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
14.	Сайт Московского Института Открытого Образования	http://www.mioo.ru
15.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru/

7. Приложения

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Входящая контрольная работа

1. Какую древесину следует заготавливать:
 - a. Толстую
 - b. Спелую
 - c. Тонкую
 - d. Сухую
2. Какие размеры проставляют на сборочном чертеже:
 - a. Максимальные
 - b. Минимальные
 - c. Габаритные
 - d. Допустимые
3. Для расчёта скорости ведомого вала необходимо знать:
 - a. Передаточное отношение и скорость вращения ведущего вала
 - b. Длину ремня и диаметр шкива
 - c. Направление вращения
 - d. Диаметры шкивов
4. Какое движение на токарном станке называется главным:

- a. Поступательное
 - b. Вращательное
 - c. Продольное
 - d. Поперечное
5. Наиболее точно размеры цилиндрической детали можно измерить с помощью:
- a. Кронциркуля
 - b. Штангенциркуля
 - c. Микроскопа
 - d. Рулетки
6. Наибольшую остроту токарному резцу по дереву можно придать с помощью:
- a. Электроточила
 - b. Шлифовальной шкурки
 - c. Оселка
 - d. Наждака
7. Закалку стали проводят с целью:
- a. Повышения твёрдости и прочности
 - b. Повышения мягкости и пластичности
 - c. Уменьшения хрупкости
 - d. Повышения блеска
8. При уменьшении угла заострения резца происходит:
- a. Улучшение резания и отделения стружки
 - b. Ухудшение резания и отделения стружки
 - c. Повышается срок службы резца
 - d. Резец медленнее затупляется
9. Частоту вращения заготовки на токарном станке позволяет изменять:
- a. задняя бабка
 - b. коробка передач
 - c. коробка скоростей
 - d. суппорт
10. Басму получают:
- a. Склеиванием
 - b. Литъём
 - c. Резанием
 - d. Выдавливанием
11. Зеркальный блеск на поверхности металла получают способом:
- a. Шлифовки
 - b. Полировки
 - c. Притирки
 - d. Окраски
12. Что такое «флейц»:
- a. Линия на чертеже
 - b. Обрабатываемая поверхность
 - c. Малярная кисть
 - d. Разметочный инструмент
13. Если дверная ручка находится справа а дверь открывается вовнутрь, какие дверные петли применяют:
- a. Левые
 - b. Правые

- c. Верхние
 - d. Нижние
14. Главной составляющей технической эстетики изделия является:
- a. Окраска
 - b. Тип используемых материалов
 - c. Область использования
 - d. Золотое сечение
15. Завершающей стадией в алгоритме решения изобретательских задач является:
- a. Аналитическая
 - b. Оперативная
 - c. Синтетическая
 - d. Экономическая
16. Какие изделия называются стандартными:
- a. Очень точные
 - b. Одинаковые по назначению
 - c. Однотипные
 - d. Одновременные
17. При наклеивании обоев розетки необходимо:
- a. Снять
 - b. Закрыть
 - c. Переместить
 - d. Заменить
18. Почасовая зарплата
- a. Выдаётся вовремя
 - b. Выплачивается на временной работе
 - c. Начисляется за время работы
 - d. Выдаётся каждый час
19. Технология это наука:
- a. О социальных процессах;
 - b. О физических процессах
 - c. О химических процессах;
 - d. О преобразованиях материалов, энергии и информации;
20. С помощью какой передачи в сверлильном станке осуществляется перемещение патрона со сверлом?
- a. ременной;
 - b. реечной;
 - c. цепной.

Рубежная контрольная работа

Часть А

1. *Функция семьи, наиболее важная для экономической жизни общества:*

- а) стабилизирующая;
- б) воспитательная;
- в) коммуникативная;
- г) удовлетворение потребностей человека.

2. *Наука о повседневной жизни семьи:*

- а) обществоведение;
- б) экономика семьи;

- в) домоводство;
- г) кулинария.

3. *Наиболее полное определение расходов семьи:*

- а) ежедневные денежные затраты на питание;
- б) расходы родителей на содержание детей;
- в) всевозможные затраты на обеспечение жизнедеятельности всех членов семьи;
- г) ни одно из определений не является полным.

4. *Может ли школьник повысить бюджет семьи?*

- а) да;
- б) нет.

5. *К экономической функции семьи не имеет отношения:*

- а) ведение домашнего хозяйства;
- б) накопление семейного имущества;
- в) воспитание детей;
- г) финансовая деятельность.

Часть В

1. Дайте краткое определение понятию «семья».
2. Кратко раскройте функции семьи.
3. Перечислите источники информации о товарах и услугах.
4. Охарактеризуйте бюджет школьника.
5. Как рассчитывается прибыль от продажи садово-огородных культур?

Итоговая контрольная работа

Часть А

Выберите правильный ответ.

1. По какой причине «вылетают пробки» в квартире:
 - а) изменилось напряжение в сети
 - б) изменилась сила тока
 - в) изменилась мощность подключенных приборов
 - г) нагрелись провода
2. Основная часть электрической энергии в мире и в нашей стране вырабатывается на:
 - а) атомных электростанциях;
 - б) гидроэлектростанциях;
 - в) тепловых электростанциях;
 - г) ветроэнергостанциях.
3. Для преобразования переменного тока в постоянный используются :
 - а) генераторы
 - б) двигатели
 - в) выпрямители
4. Тепловое действие электрического тока используют в:
 - а) выпрямителях
 - б) трансформаторах
 - в) лампах накаливания
 - г) электродвигателях
 - д) электроутюгах

5. Отверстие в детали, в которое входит шип, называют
- Гнездом
 - Проушиной
 - Дуплом
6. Основная надпись сборочного чертежа, располагается в
- Правом верхнем углу
 - Правом нижнем углу
 - Левом нижнем углу
7. Угол заострения зубила при рубке стали должен быть равен
- 60
 - 45
 - 30
8. По химическому составу стали подразделяются на
- Углеродистые и жаропрочные
 - Углеродистые и конструкционные
 - Углеродистые и легированные
9. Детали передач, которые передают движение, называются
- Ведущими
 - Передающими
 - Ведомыми
10. Свойство древесины , выдерживать определенные нагрузки не разрушаясь
- Твердость
 - Прочность
 - Упругость

Часть В

1. Дайте определение.
Электрический ток –
2. За счет чего можно экономить электроэнергию в быту и на производстве?
3. Что такое мощность и в каких единицах она измеряется?
4. Для чего и чем нужно изолировать провода?